



Guía de Información para Estudiantes y Padres de la Escuela Primaria **2022-2023**

3236 Atlanta Highway

Dallas, Georgia 30132

Teléfono: 770-443-8000

www.paulding.k21.ga.us

Nuestra misión

Involucrar. Inspirar. Preparar.

Nuestra visión

La visión del Distrito Escolar del Condado de Paulding es preparar a TODOS los estudiantes para el éxito de hoy y de mañana.

Nuestra creencia

- Creemos que preparar a los estudiantes para el éxito es nuestra primera prioridad
- Creemos en fomentar una cultura de altas expectativas en cuanto a los logros estudiantiles y el desarrollo personal.
- Creemos que todos los estudiantes están inspirados a aprender cuando se les provee la instrucción rigurosa y relevante y además relaciones positivas.
- Creemos en proporcionar un entorno que sea seguro, desafiante, inclusivo y saludable tanto física como mentalmente.
- Creemos en el uso de comunidades de aprendizaje en colaboración donde se forma una asociación entre las prácticas óptimas y las decisiones que se guían por datos informativos.
- Creemos en la participación de todas las partes interesadas en el éxito estudiantil.

¡Bienvenidos al año escolar 2022-2023!

Hola padres y tutores de PCSD,

¡Estamos muy contentos de tener a nuestros estudiantes y personal de regreso para el comienzo de otro gran año escolar, y me siento honrado por el privilegio de poder servir a nuestros estudiantes, al personal – y a usted – como su superintendente! Esperamos avanzar más allá del enfoque relacionado con la pandemia que ha dominado los últimos dos años al continuar avanzando hacia la excelencia académica.

Ya sea que su familia haya estado en nuestras escuelas por un tiempo o se esté inscribiendo por primera vez, es realmente un momento emocionante para ser parte del Distrito Escolar del Condado de Paulding. Nuestro distrito tiene casi 32,000 estudiantes en 33 escuelas y continúa creciendo y mejorando de manera notable. Estamos orgullosos de que dos de nuestras escuelas, la Escuela Primaria McGarity y la Escuela Secundaria del Condado de Paulding, sean escuelas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) certificadas por el estado. Nuestra Paulding College & Career Academy continúa ofreciendo nuevas y emocionantes oportunidades para estudiantes de secundaria en cuatro caminos de alta demanda, que incluyen manufactura/mecatrónica, energía, atención médica y seguridad cibernética. Mientras tanto, los programas especializados como la Academia de Ciencias de la Computación en la Escuela Secundaria Hiram, la Academia de Ciencias, Investigación y Medicina en la Escuela Secundaria del Condado de Paulding y la nueva Academia de Ingeniería y Tecnología en la Escuela Secundaria South Paulding están atrayendo una amplia variedad de estudiantes que se sumergen en áreas de estudio desafiantes y enfocadas para prepararse para futuros brillantes. Estos son solo algunos ejemplos porque la conclusión es que en cada escuela del condado de Paulding encontrará maestros dedicados que están involucrando, inspirando y preparando a los estudiantes para el éxito todos y cada uno de los días escolares.

Este manual proporciona información importante sobre el año escolar que se aproxima, y es importante que los padres tomen tiempo para leer el material presentado. Para obtener más información sobre los temas tratados ver nuestro sitio web, www.paulding.k12.ga.us. Si todavía tiene preguntas, le animo a que contacte al maestro o director de su hijo. Las políticas incluidas aquí explican muchas de las reglas y regulaciones que los estudiantes y sus padres / tutores deben conocer, incluido nuestro Código de conducta, Código de vestimenta y pautas para la disciplina estudiantil. El Departamento de Educación de Georgia y la Ley Estatal requiere que mantengamos un registro que demuestre que todos los padres y tutores recibieron la información que se provee en esta guía. Después de revisar el manual, por favor firme electrónicamente la página de reconocimiento de padres y estudiantes en línea en el [Parent Portal](#). También puede enviar una copia impresa a la escuela de su hijo.

¡Gracias por permitirnos el privilegio de servir a sus hijos, y los mejores deseos para un año escolar exitoso!

Atentamente,



Steve Barnette
Superintendente

Contenido

Calendario escolar 2022-2023	Página 4
Directorio de contacto de las escuelas	Página 5
Programa de becas para estudiantes con necesidades especiales en Georgia (<i>Georgia Special Needs Scholarship</i>)	Página 6
Notificación de los derechos y protecciones para los padres/tutores de educación especial	Página 6
Respuestas a las preocupaciones por los derechos civiles	Página 7
Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (<i>Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA</i>)	Página 9
Notificación de los Derechos Bajo la Enmienda a la Protección de los Derechos del Alumno (<i>Protection of Pupil Rights Amendment, PPRA</i>)	Página 10
Procedimientos para entablar quejas contra programas federales	Página 11
Normas y regulaciones	
Código de vestimenta estudiantil	Página 11
Disciplina estudiantil	Página 13
Código de Conducta Estudiantil	Página 16
Asistencia escolar	Página 28
Acoso sexual	Página 30
Queja y querellas de estudiantes	Página 36
Discriminación estudiantil	Página 37
Uso aceptable de la tecnología y seguridad en el internet	Página 38
Intimidación o acoso entre estudiantes (<i>Bullying</i>)	Página 44
Intimidación cibernética	Página 45
Información general	Página 46
Proceso para traslados escolares, Clausura de escuelas, Visitas a la escuela, Exámenes Servicios al estudiante, Sección 504, Estudiantes dotados, TCPA, Seguro para estudiantes, Estudiantes Indigentes, Transporte para estudiantes en hogares temporales, Clubs y organizaciones para estudiantes, Nutrición y alimentos escolares, Medicamentos, Conferencias, Seguridad, Paseos escolares, Calificaciones, Momento de reflexión, y Bienestar	
Código de conducta para atletas	Página 57
Acuerdo referente al uso aceptable de la tecnología y la seguridad en el Internet – Acceso del usuario	Página 58
Formulario para padres y estudiantes de verificación del recibo del manual	Página 60



Calendario escolar 2022-2023

28 de julio, 2022	Evento de bienvenida/Todas las escuelas Primaria 2:00-6:00 Secundaria/Preparatoria 4:00-8:00
1 de agosto, 2022	Primer día de escuela
5 de agosto, 2022	Día de aprendizaje digital
2 de septiembre, 2022	Día de aprendizaje digital
5 de septiembre, 2022	Día del Trabajo (Las escuelas y oficinas están cerradas)
19 al 23 de septiembre, 2022	Descanso de otoño
7 de octubre, 2022	Final del primer periodo de 9 semanas
7 de octubre, 2022	Día de aprendizaje digital
10 al 14 de octubre, 2022	Conferencias entre padres y maestros - Salida temprana – los estudiantes salen 2 horas antes
14 de octubre	Libretas de calificaciones
8 de noviembre, 2022	Día laboral para maestros/Día feriado para estudiantes
21 al 25 de noviembre, 2022	Descanso de Acción de Gracias
16 de diciembre, 2022	Final del 2 ^{do} periodo de 9 semanas/ Final del 1 ^{er} semestre –Salida temprana 2 horas antes
19 al 30 de diciembre	Descanso vacacional
2 de enero, 2023	Día laboral para maestros/Día feriado para estudiantes
3 de enero, 2023	Primer día del Segundo semestre
3 de enero, 2023	Libretas de calificaciones
13 de enero, 2023	Día de aprendizaje digital
16 de enero, 2023	Día feriado - Martin Luther King, Jr. (las escuelas y las oficinas están cerradas)
20 de febrero, 2023	Día feriado – Día del presidente* (las escuelas y las oficinas están cerradas)
20 al 24 de febrero, 2023	Vacaciones de invierno*
10 de marzo, 2023	Día laboral para maestros/Día feriado para estudiantes
13 al 17 de marzo, 2023	Conferencias de padres y maestros- estudiantes salen 2 horas más temprano
17 de marzo, 2023	Final del tercer periodo de 9 semanas
17 de marzo, 2023	Libretas de calificaciones
3 al 7 de abril, 2023	Vacaciones de primavera (las escuelas y las oficinas están cerradas)
26 de mayo, 2023	Salida temprana – los estudiantes salen 2 horas antes Final de la cuarto de 9 semanas/final del segundo semestre Ultimo día de clases

Fechas de graduación para el año escolar 2022/2023

La información acerca de la ceremonia en cada escuela se puede obtener al visitar la página web de cada escuela local o comunicándose con la escuela directamente.

Escuela	Fecha	Hora
East Paulding High	Viernes, 26 de mayo, 2023	8:00 p.m.
Hiram High	Viernes, 26 de mayo, 2023	8:00 p.m.
South Paulding High	Viernes, 26 de mayo, 2023	8:00 p.m.
North Paulding High	Sábado, 27 de mayo, 2023	8:00 a.m.
Paulding County High	Sábado, 27 de mayo, 2023	8:00 a.m.

<i>Escuelas Primarias</i>			
Abney Elementary 1186 Colbert Rd. Dallas, GA 30132 770-443-2756 Fax: 770-443-2653	Allgood Elementary 312 Hart Rd. Dallas, GA 30157 770-443-8070 Fax: 770-443-8071	Baggett Elementary 948 Williams Lake Rd. Powder Springs, GA 30127 678-460-1570 Fax: 770-943-6255	Burnt Hickory Elementary 80 North Paulding Drive Dallas, GA 30132 678-373-0970 Fax: 770-505-0640
Dallas Elementary 520 Hardee St. Dallas, GA 30132 770-443-8018 Fax: 770-443-8020	Dugan Elementary 1362 Winn Rd. Douglasville, GA 30134 770-949-5261 Fax: 770-949-5423	Hiram Elementary 200 Seaboard Ave. Hiram, GA 30141 770-443-3392 Fax: 770-943-0636	Hutchens Elementary 586 Clonts Road Douglasville, GA 30134 678-838-2683 Fax: 678-838-2783
McGarity Elementary 262 Rakestraw Mill Rd. Hiram, GA 30141 770-445-9007 Fax: 770-445-6691	Nebo Elementary 2843 Nebo Rd. Dallas, GA 30157 770-443-8777 Fax: 770-445-6465	New Georgia Elementary 5800 Mulberry Rock Rd. Villa Rica, GA 30180 770-445-3597 Fax: 770-443-2044	Northside Elementary 2223 Cartersville Hwy. Dallas, GA 30132 770-443-7008 Fax: 770-443-7010
Panther Elementary 190 Panther School Rd. Hiram, GA 30141 770-443-4303 Fax: 770-222-9775	Poole Elementary 1002 Wayside Lane Dallas, GA 30132 770-505-5541 Fax: 770-505-5540	Ragsdale Elementary 528 Holly Springs Rd Rockmart, GA 30153 770-443-2140 Fax: 770-443-2153	Roberts Elementary 1833 Mt. Tabor Church Rd. Dallas, GA 30157 770-443-8060 Fax: 770-443-2624
Russom Elementary 44 Russom Elem. School Ln Dallas, GA 30132 678-574-3480 Fax: 678-574-5893	Shelton Elementary 1531 Cedarcrest Rd. Dallas, GA 30132 770-443-4244 Fax: 770-975-9172	Union Elementary 206 Hwy. 101, South Temple, GA 30179 770-443-4191 Fax: 770-459-5436	
<i>Escuelas Secundarias</i>			
Austin Middle 3490 Ridge Rd. Douglasville, GA 30134 770-942-0316 Fax: 770-942-0548	Dobbins Middle 637 Williams Lake Rd. Powder Springs, GA 30127 770-443-4835 Fax: 770-439-1672	East Paulding Middle 2945 Hiram-Acworth Hwy. Dallas, GA 30157 770-443-7000 Fax: 770-443-0116	Jones Middle 100 Stadium Dr. Dallas, GA 30132 770-443-8024 Fax: 770-443-8026
McClure Middle 315 Bob Grogan Drive Dallas, GA 30132 770-505-3700 Fax: 770-505-7253	Moses Middle 1066 Old County Farm Rd. Dallas, GA 30132 770-443-8727 Fax: 770-443-8078	P.B. Ritch Middle 60 Old Country Tr. Dallas, GA 30157 770-443-1449 Fax: 770-443-4339	Scoggins Middle 1663 Mulberry Rock Rd Dallas, GA 30157 770-456-4188 Fax: 770-456-4189
South Paulding Middle 592 Nebo Rd. Dallas, GA 30157 770-445-8500 Fax: 770-445-9989			
<i>Escuelas Superiores/Preparatorias</i>			
East Paulding High 3320 East Paulding Dr. Dallas, GA 30157 770-445-5100 Fax: 770-443-6357	Hiram High 702 Virgie Ballentine Dr. Hiram, GA 30141 770-443-1182 Fax: 770-439-5053	North Paulding High 300 North Paulding Drive Dallas, GA 30132 770-443-9400 Fax: 678-363-8544	Paulding County High 1297 Villa Rica Hwy. Dallas, GA 30157 770-443-8008 Fax: 770-443-7030
South Paulding High 1364 Winn Rd. Douglasville, GA 30134 770-949-9221 Fax :770-949-9239	New Hope Learning Center/ Virtual Academy 4555 Dallas-Acworth Rd. Dallas, GA 30132 770-445-2656	Paulding College & Career Academy 4555 Dallas-Acworth Rd. Dallas, GA 30132 470-648-6264	

Programa de becas para estudiantes con necesidades especiales en Georgia **(Georgia Special Needs Scholarship)**

Bajo la ley estatal que se aprobó durante la Sesión Legislativa del Estado de Georgia en 2007, los padres de estudiantes que reciben servicios de educación especial pueden transferir a sus hijos a otra escuela pública o privada de Georgia.

Opciones de elección de una escuela pública

Un padre de familia puede solicitar que el estudiante se transfiera a otra escuela pública dentro del Distrito Escolar del Condado de Paulding mientras haya espacio disponible y los servicios que se acordaron en el plan individualizado actual del estudiante (1^{er} al 12^{vo} grado) estén disponibles. Si el padre escoge esta opción, el tendrá la responsabilidad de proveer transporte desde y hacia la escuela. Las solicitudes estarán disponibles a principios del segundo semestre y estarán abiertas durante aproximadamente dos semanas. Consulte el sitio web del Distrito Escolar del Condado de Paulding para las fechas y la solicitud.

Un padre de familia puede solicitar el traslado a una escuela en otro sistema escolar, si hay espacio disponible en el sistema y la escuela tiene un programa que ofrece los servicios que se acordaron en el plan individualizado actual del estudiante. Sin embargo, antes de hacer esto, el sistema escolar debe estar de acuerdo con aceptar al estudiante. Si el padre de familia escoge esta opción y el sistema escolar acepta al niño, los padres tienen la responsabilidad de proveer el transporte desde y hacia la escuela.

Un padre de familia también puede solicitar el traslado a una de las escuelas estatales para estudiantes sordos y/o ciegos que dirige la Junta Directiva de Educación del Estado. La admisión para ingresar a una escuela Estatal dependerá de que el entorno sea apropiado en relación con las necesidades individuales del estudiante. Si el padre de familia escoge esta opción, el padre de familia tendrá la responsabilidad de proveer transporte desde y hacia la escuela Estatal. Por favor visite la página web del Departamento de Educación de Georgia www.gadoe.org para más información acerca del traslado a una escuela estatal.

Opción a una escuela privada

Si está interesado en transferir a su estudiante a una escuela privada en Georgia, usted puede beneficiarse del Programa de Becas para Estudiantes con Necesidades Especiales en Georgia (*Georgia Special Needs Scholarship*). Estas becas proveen fondos que pueden utilizarse para compensar el costo de la matrícula en escuelas privadas participantes en el Estado de Georgia. Para más información acerca del Programa de Becas para Estudiantes con Necesidades Especiales en Georgia (*Georgia Special Needs Scholarship*) y el proceso de solicitud que deben seguir los padres, por favor visite la página web del Departamento de Educación de Georgia (*Georgia Department of Education*) www.gadoe.org.

NOTIFICACIÓN DE LOS DERECHOS Y PROTECCIONES PARA LOS PADRES/TUTORES

EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE PAULDING (*PAULDING COUNTY SCHOOL DISTRICT*) (el Distrito Escolar) provee actualmente los servicios de salud con base en la escuela necesarios para su niño sin costo alguno para usted, el padre /tutor. El Distrito Escolar está participando en el programa del Departamento de Salud Comunitaria (*Department of Community Health* o DCH, por sus siglas en inglés) por medio del cual los fondos del programa Federal de Medicaid se hacen disponibles para los distritos escolares del Estado para ayudar a cubrir el costo de proveer los servicios de salud con base en la escuela para los estudiantes. Al participar en este programa, el Distrito Escolar tiene la oportunidad de obtener los fondos del programa Federal de Medicaid para ayudar a cubrir el costo de los servicios de salud que el Distrito Escolar provee a sus niños. Para poder obtener los fondos Federales, el Distrito Escolar debe proporcionar al DCH la información de los expedientes de educación de su niño relacionada con los servicios de salud que el Distrito Escolar proporcionó a su niño.

Para asegurar que su niño tenga acceso a la educación pública gratis y apropiada, tal como lo requiere la ley Federal, el Distrito Escolar:

- Debe obtener su consentimiento escrito antes de divulgar la información de salud de su niño al DCH,
- No puede exigir que usted se inscriba o que solicite cualquier servicio público o programas de seguro,
- No puede exigir que usted pague ningún gasto adicional de seguro, tal como deducibles o copagos, por el costo de los servicios de salud que el Distrito Escolar provee a su niño, y
- No puede utilizar el seguro Medicaid de su niño u otros beneficios públicos si tal uso:
 - o Reduce el límite de beneficios de por vida disponible o cualquier otro beneficio asegurado
 - o Tiene como consecuencia que usted o su familia se vean obligados a pagar por servicios que de otra manera estarían cubiertos por Medicaid, o por otro programa, y que son requeridos para su niño durante el tiempo en que su niño está fuera de la escuela
 - o Aumenta sus cuotas de seguro o causa la interrupción de cualquier beneficio o seguro público, o
 - o Ponga en riesgo su elegibilidad de exenciones para servicios con base en el hogar y la comunidad, según el costo de servicios relacionados con la salud.

Aunque usted otorgue o no su consentimiento, o si usted retira su consentimiento para que el distrito escolar divulgue la información sobre los servicios de salud de su niño al DCH para obtener Fondos Federales y ayudar al Distrito Escolar a cubrir el costo de los servicios de salud de su niño, el Distrito Escolar continuará proporcionando servicios para su niño sin costo alguno para los padres/tutores.

RESPONSABILIDADES PARA DIRIGIR RESPUESTAS A INQUIETUDES RELACIONADAS CON DERECHOS CIVILES

Las políticas de la Junta Directiva de Educación del Condado de Paulding requieren el pleno cumplimiento de todas las leyes federales y estatales contra la discriminación. Esta política de cumplimiento incluye las siguientes leyes federales.

- Título VI y VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964 (Title VI and VII of the Civil Rights Act of 1964) (El Título VI prohíbe la discriminación con base en la raza, color, origen de nacionalidad, sexo, y/o religión; el Título VII prohíbe la discriminación del empleo con base en la raza, color, nacionalidad, género o religión)
- Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 (Title IX of the Educational Amendments of 1972) (requiere la igualdad de género en los programas educativos)
- Ley Contra la Discriminación por Edad en el Empleo (Age Discrimination and Employment Act, ADEA) (prohíbe la discriminación por razones de edad en contra de empleados o candidatos a un empleo)
- Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, Ley Pública 101-476 (Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 Public Law 101-476) (prohíbe la discriminación con base en la discapacidad)
- Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) (asegura los servicios para niños con discapacidades)
- Ley para Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) de 1990 (ADA) (prohíbe la discriminación de personas con discapacidades)

Acceso apropiado a las instalaciones	Director de Mantenimiento
Título VI; Título VII; ADEA; Problemas de Empleados; ADA; Problemas de Personal Issues; Section 504	Director de talento
Accesibilidad a los Programas Estudiantiles; Ley Pública 101-476 (IDEA); ADA; Sección 504	Director Ejecutivo de Servicios para Estudiantes
Título I	Director del Título I
Título IX; Asuntos Estudiantiles	Director de Administración Escolar y Deportes
Título II; Ley Carl Perkins	Director Ejecutivo de Currículo y Aprendizaje del 6 ^{to} al 12 ^{vo} grado.

Preguntas relacionadas con políticas y prácticas de una escuela individual del Distrito Escolar del Condado de Paulding al Director de la escuela, a cualquiera de las personas mencionadas anteriormente en la Junta Directiva de Educación del Condado de Paulding en 3236 Atlanta Highway, Dallas, GA 30132, o al Director, Oficina de Derechos Civiles, Departamento de Educación (Office for Civil Rights, Education Department), Washington, D.C. 20221.

Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA)

La Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA) otorga ciertos derechos a los padres y a estudiantes mayores de 18 años (“estudiantes elegibles”) relacionados con los expedientes académicos de los estudiantes. Estos derechos son:

(1) ACCESO A LOS EXPEDIENTES ESTUDIANTILES

El derecho a inspeccionar y revisar los expedientes académicos del estudiante dentro de 45 días a partir del día en que el Distrito Escolar del Condado de Paulding haya recibido una solicitud de acceso.

Los padres/tutores o los estudiantes elegibles deben presentar al director de la escuela una solicitud escrita que identifique los expedientes que desean inspeccionar. El director hará los arreglos necesarios para permitir el acceso y notificará al padre/tutor o al estudiante elegible acerca de la hora y el lugar donde pueden inspeccionar los expedientes.

(2) ENMIENDAS A LOS EXPEDIENTES ESTUDIANTILES

El derecho a solicitar que los expedientes académicos del estudiante sean enmendados si el padre/tutor o un estudiante elegible consideran que contienen información errónea o incorrecto.

Los padres/tutores o los estudiantes elegibles pueden solicitar que el Distrito Escolar del Condado de Paulding enmiende un expediente que consideran erróneo o incorrecto. Ellos deben presentar una solicitud por escrito al director de la escuela, identificando claramente la sección del expediente que desean enmendar y especificando la razón por la cual es errónea o incorrecta. Si el distrito decide no hacer los cambios al expediente que solicitó el padre/tutor o el estudiante elegible, el distrito notificará al padre/tutor o al estudiante elegible acerca de tal decisión y les comunicará su derecho a entablar una audiencia con respecto a su solicitud para que se realicen las enmiendas. El padre o el estudiante elegible recibirán información adicional acerca de los procedimientos de la audiencia cuando reciban la comunicación acerca de su derecho a entablar una audiencia.

(3) DIVULGACIÓN DE LOS EXPEDIENTES ESTUDIANTILES

El derecho a dar consentimiento para divulgar información de identificación personal contenida en los expedientes académicos del estudiante, excepto en la medida en que la ley FERPA autorice la divulgación sin necesidad de consentimiento.

Una excepción que permite la divulgación de información sin consentimiento es la divulgación de información a funcionarios escolares que tengan intereses educativos legítimos. Un funcionario escolar es una persona empleada por el distrito escolar como administrador, supervisor, maestro, o miembro del personal de apoyo administrativo (que incluye personal médico o de salud y personal para el cumplimiento de la ley); una persona que presta servicios en la Junta Escolar; una persona o compañía con la cual el Distrito ha entablado un contrato para desempeñar un trabajo especial (tal como un abogado, auditor, consultor médico, terapeuta, ajustador de seguros); o un padre/tutor o estudiante que preste servicios en un comité oficial, tal como en un comité de asuntos disciplinarios o de quejas, o que asiste a otro funcionario escolar para el desempeño de su cargo. Un funcionario escolar tiene un interés educativo legítimo si el funcionario necesita revisar un expediente académico con el fin de cumplir con su deber profesional. Si así se solicita, el distrito puede divulgar los expedientes académicos sin consentimiento a funcionarios de otro distrito escolar donde el estudiante piensa o intenta inscribirse.

(4) PROCEDIMIENTO PARA PRESENTAR DEMANDAS:

El derecho de presentar una demanda ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos concerniente a un presunto incumplimiento de los requisitos de FERPA por parte del distrito.

El nombre y la dirección de la oficina que administra de FERPA es:

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202-5920

(5) INFORMACIÓN DE DIRECTORIO: La siguiente información se relaciona con los datos que el distrito ha designado como información de directorio, los cuales pueden ser divulgados sin consentimiento previo por escrito de los padres, sin una citación o sin la orden de un tribunal:

INFORMACIÓN PERSONAL: El nombre del estudiante, la dirección, el correo electrónico, el número de teléfono, la fecha y el lugar de nacimiento, las fechas de asistencia escolar y la escuela más reciente a la que asistió previamente, los premios que ha recibido, la participación en actividades escolares y deportes, como también el peso y la altura de los miembros de equipos deportivos, pueden ser divulgados sin consentimiento previo de los padres, sin una citación o sin la orden de un tribunal solamente a las siguientes agencias/entidades: Entidades a cargo del cumplimiento de la ley, Agencias Estatales y Federales del Bienestar Infantil, Oficinas del Fiscal del Distrito y del Procurador, Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), y otras organizaciones de apoyo escolar, las agencias de reclutamiento de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, y las escuelas y universidades que han recibido acreditación de la entidad Southern Association of Colleges and Schools con propósitos no políticos. Los maestros del distrito, escuelas del distrito y el distrito también pueden divulgar el nombre de un estudiante, el nombre de la escuela más reciente a la que asistió previamente, los premios que ha recibido, la participación en actividades escolares y deportes, como también el peso y la altura de los miembros de equipos deportivos en las páginas web de la escuela del distrito, del salón del distrito o del distrito con el propósito de reconocer los logros del estudiante o de informar a la comunidad sobre eventos escolares.

FOTOGRAFÍAS/ GRABACIONES DE AUDIO Y VIDEO: El distrito graba y mantiene grabaciones de audio y video o fotografías acompañadas de audio de estudiantes en las instalaciones escolares y en eventos escolares en lugares que incluyen, pero no se limitan a, estacionamientos, autobuses escolares, cafeterías escolares, salones y pasillos. Tal información se utiliza y se mantiene con propósitos de seguridad, entre otros, que incluyen los anuarios, anuarios en video, y publicaciones escolares y páginas web. En muchos casos, los videos contienen video periférico o fotografías de estudiantes participando en actividades cotidianas que incluyen, pero no se limitan a, caminar a clase, subir al autobús escolar, asistir a clases o actividades escolares, comer almuerzo, participar en clubs o actividades artísticas, aceptar premios y/o participar en actividades académicas.

Las grabaciones de audio de los estudiantes también pueden incluir grabaciones periféricas de sonidos o voces de los estudiantes que incluyen, pero no se limitan a, voces y sonidos de estudiantes en pasillos, salones, en presentaciones públicas, presentaciones en clase y/o durante participación en clase.

Escenas periféricas de video, imágenes fotográficas o grabaciones de audio de estudiantes durante actividades cotidianas no incluyen escenas de un estudiante o de estudiantes cometiendo o involucrándose en una infracción de la ley o de un reglamento, o de una regla, procedimiento, o política del distrito o de la escuela. El distrito también puede determinar individualmente que otras actividades no se clasifican como imágenes, escenas, o grabaciones periféricas. Las grabaciones, imágenes, escenas de videos (junto con el audio que las acompaña) periféricas o cotidianas de los estudiantes se pueden divulgar sin el consentimiento escrito previo de los padres, sin una citación y sin una orden de un tribunal solamente a las siguientes agencias/entidades: Entidades a cargo del cumplimiento de la ley, Agencias Estatales y Federales del Bienestar Infantil, Oficinas del Fiscal del Distrito y del Procurador, Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), y otras organizaciones de apoyo escolar, las agencias de reclutamiento de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, y las escuelas y universidades que han recibido acreditación de la entidad Southern Association of Colleges and Schools con propósitos no políticos. Los maestros del distrito, escuelas del distrito y el distrito también pueden revelar estas imágenes o grabaciones en las páginas web de la escuela del distrito, del salón del distrito o del distrito. Un estudiante o el padre/tutor de un estudiante que esté involucrado en cualquier conducta prohibida puede revisar la grabación de la conducta prohibida, la cual puede contener información periférica de video o de audio de otros estudiantes. Esta revisión puede permitirse sin obtener el consentimiento del estudiante presente en el periférico o de su padre/tutor. Sin embargo, si cualquier otro estudiante se encuentra involucrado en la grabación de la conducta prohibida, la escuela solicitará un proceso obligatorio o el consentimiento escrito apropiado de aquellos padres/tutores/estudiantes elegibles, antes de revisar la grabación.

PROCEDIMIENTO PARA PRESENTAR OBJECIONES:

Los padres/tutores de estudiantes menores de 18 años o un estudiante de 18 años o mayor que tenga una objeción a la divulgación de esta información debe notificar al director de su escuela antes del 30 de septiembre, 2021.

Notificación de los Derechos Bajo la Enmienda a la Protección de los Derechos del Alumno (Protection of Pupil Rights Amendment, PPRA)

PPRA otorga a los padres ciertos derechos relacionados con nuestros procesos de administración de encuestas, la recopilación y el uso de información con fines comerciales, y ciertos exámenes físicos. Éstos incluyen el derecho a:

Consentimiento antes de requerir que los estudiantes se sometan a una encuesta que haga referencia a una o más de las siguientes áreas protegidas ("encuesta de información protegida ") si la encuesta está financiada total o parcialmente por un programa del Departamento de Educación de los Estados Unidos (ED por sus siglas en inglés):

- Afiliaciones políticas o creencias del estudiante o de sus padres;
- Problemas mentales o psicológicos del estudiante o su familia;
- Comportamiento o actitudes sexuales;
- Comportamiento o conducta ilegal, antisocial, de autoincriminación, o degradante;
- Evaluaciones críticas de otros con quienes el encuestado tiene una relación familiar cercana;
- Relaciones privilegiadas reconocidas legalmente, tales como con abogados, médicos, o ministros;
- Prácticas, afiliaciones o creencias religiosas del estudiante o de sus padres; o
- Ingresos, excepto como lo requiere la ley para determinar la elegibilidad a un programa.

Recibir notificación y una oportunidad de excluir al estudiante de:

- Cualquier otra encuesta de información protegida, independientemente de la financiación;
- Cualquier examen físico o evaluación que no sea de emergencia, requeridos como condición para la asistencia, administrados por la escuela o sus agentes, y que no son necesarios para proteger la salud y seguridad inmediata del estudiante, excepto por las evaluaciones de audición, visión, o escoliosis, o cualquier examen físico o evaluación permitidos o requeridos bajo la ley estatal; y,
- Actividades relacionadas con la recopilación, divulgación, o uso de información personal obtenida de los estudiantes con fines comerciales o para vender o de otra manera distribuir la información a otros;

Inspeccionar, cuando se solicite y antes de la administración o uso:

- Encuestas sobre la información protegida de los estudiantes;
- Los instrumentos utilizados para recopilar información personal de los estudiantes con cualquiera de los propósitos mencionados anteriormente, fines comerciales, ventas, o distribución; y,
- El material de enseñanza utilizado como parte del plan de estudios.

Estos derechos se transfieren de los padres al estudiante que tiene 18 años o a un menor emancipado bajo la ley estatal. El distrito escolar ha adoptado políticas, con la colaboración de los padres/tutores, relacionadas con estos derechos, además de procedimientos para proteger la privacidad del estudiante en la administración de las encuestas de información protegida y en la recopilación, divulgación, o uso de información personal con fines comerciales, para ventas, u otros propósitos de distribución. Los padres/tutores pueden proporcionar sugerencias escritas relacionadas con estas reglas al Distrito Escolar del Condado de Paulding en 3236 Atlanta Highway, Dallas, Georgia 30132.

El Distrito Escolar notificará directamente a los padres sobre estas pautas, las cuales están en conformidad con la Política de la Junta de Educación JR; Expedientes Estudiantiles. Esta notificación ocurrirá anualmente al principio de cada año escolar y luego de cualquier cambio importante. El distrito también notificará directamente a los padres de estudiantes que están programados para participar en las actividades o encuestas específicas que se mencionan a continuación y ofrecerán la oportunidad para que los padres rechacen la participación del estudiante en actividades o encuestas específicas. El distrito notificará a los padres al principio del año escolar si el distrito ha identificado fechas específicas o aproximadas de las actividades o encuestas en ese momento. Para las encuestas y actividades programadas después del principio del año escolar, los padres recibirán una notificación razonable de las actividades planeadas y de las encuestas enumeradas a continuación, y tendrán la oportunidad de rechazar la participación del estudiante en esas actividades y encuestas. Los padres también tendrán la oportunidad de repasar cualquier encuesta pertinente.

La siguiente es una lista de las actividades y encuestas específicas que se incluyen en este requisito:

- Colección, divulgación, o uso de información personal con fines comerciales, para la venta o para otra distribución.
- Administración de cualquier encuesta de información protegida que no es financiada total o parcialmente por el Departamento de Educación.
- Cualquier examen físico invasivo o evaluación que no es una emergencia, como se describió anteriormente.

Los padres que consideren que se ha cometido una infracción en contra de sus derechos, pueden presentar una queja en:

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, D.C. 20202-5920
7/1/08

Puede encontrar la Política de la Junta de Educación JR Expedientes Estudiantiles en www.paulding.k12.ga.us

Procedimientos para presentar quejas contra programas federales

El Distrito Escolar del Condado de Paulding aborda los procedimientos de quejas a través de la política de la junta. Si un individuo, organización o agencia cree y alega que el Distrito Escolar del Condado de Paulding está violando un estatuto o reglamento federal que se aplica a un programa bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), entonces el individuo, organización o agencia puede presentar una denuncia.

Se espera que los padres aborden las quejas o agravios desde el nivel escolar primero con el maestro y luego con la administración. El personal de la oficina central debe ser contactado a continuación si los padres sienten que los problemas no se han resuelto. Si aún no está satisfecho, se debe contactar al superintendente. Los padres tienen derecho a hablar con la Junta de Educación a través de la participación pública en una reunión de la Junta de Educación. Los formularios/notas/minutas de la conferencia se mantienen archivados como documentación de los problemas. Los procedimientos de queja describen los motivos de las quejas, los programas federales para los cuales se pueden presentar quejas, la presentación e investigación de una queja, así como los derechos de apelación.

Motivos de una queja

Cualquier individuo, organización o agencia puede presentar una queja ante el Distrito Escolar del Condado de Paulding si ese individuo, organización o agencia cree y alega que el PCSD está violando un estatuto o reglamento federal que se aplica a un programa bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965. (ESEA). La queja debe alegar una violación que ocurrió no más de un (1) año antes de la fecha en que se recibió la queja, a menos que sea razonable un período más largo porque la violación se considera continua.

Presentar una queja

Las quejas y reclamos serán atendidos y resueltos lo más cerca posible de su origen y a través de los canales adecuados utilizando los siguientes procedimientos:

Una queja se debe presentar por escrito y la persona que entabla la queja debe firmar la misma. La queja debe incluir lo siguiente:

- Una declaración de que el PCSD ha violado un requisito de un estatuto o reglamento federal que se aplica a un programa aplicable;

- La fecha en que ocurrió la infracción;
- Los hechos en que se basa la declaración y el requisito específico supuestamente violado;
- Una lista de los nombres y números de teléfono de las personas que pueden proporcionar información adicional;
- Si se ha presentado una queja ante cualquier otra agencia gubernamental y, de ser así, qué agencia;
- Copias de todos los documentos aplicables que respalden la posición del denunciante; y
- La dirección del denunciante.

La queja se debe enviar a:

Coordinador de Programas Federales (*Federal Programs Coordinator*—para el programa contra el cual se presenta la queja)
Paulding County School District
3236 Atlanta Highway
Dallas, GA 30132

Investigación de la queja:

1. Cualquier queja o querrela se debe entregar al Coordinador de Programas Federales apropiado. El Coordinador o la persona designada por el mismo presentará una carta de reconocimiento a la persona que presenta la queja, la cual contiene la siguiente información:
 - La fecha cuando se recibió la queja;
 - La manera en la cual la persona que presenta la queja debe presentar información adicional;
 - Una declaración sobre la manera en que el Coordinador de Programas Federales puede investigar o enfrentar la queja, y;
 - Cualquier otra información que sea pertinente.
2. La decisión del Coordinador de Programas Federales se puede apelar por escrito ante el Superintendente.
3. La decisión del Superintendente se puede apelar por escrito ante la Junta Educativa del Condado de Paulding.
4. Todas las decisiones y apelaciones se deben presentar por escrito.
5. El Coordinador de Programas Federales que sea apropiado seguirá el trayecto de las quejas por medio de documentación de las quejas por escrito y otra información que corrobore la queja.
6. Los reportes se mantendrán con las cartas de la queja y la resolución final.

Desperdicio, fraude, abuso y corrupción

El Distrito Escolar del Condado de Paulding enfrenta casos de desperdicio de recursos, fraude, abuso y corrupción por medio de la organización Georgia Professional Standards Commission y el Código de Ética para Educadores de Georgia. Cada año, se requiere que todos los empleados revisen la versión más reciente del Código de Ética para Educadores de Georgia.

La Política GBU declara que como parte de la política de la Junta Educativa del Condado de Paulding, los empleados del Distrito Escolar del Condado de Paulding deben cumplir con todas las leyes federales, estatales y locales y demostrar normas profesionales de comportamiento tal como se declaran en el Código de Ética para Educadores de Georgia. Para reportar casos de desperdicio de recursos, fraude, abuso y corrupción que involucre al personal, las alegaciones se deben presentar ante el Director Ejecutivo de Recursos Humanos. Cualquier otra alegación que involucre desperdicio de recursos, fraude, abuso y corrupción relacionada con fondos federales, se debe reportar ante el Coordinador de Programas Federales.

Conflictos de interés

Los programas federales siguen los requisitos relacionados con la política de conflicto de intereses de la guía 2 CFR Parte § 200. 318 (c). De acuerdo con la política, “ningún empleado, funcionario o agente puede participar en la selección, adjudicación o administración de un contrato respaldado por una adjudicación federal si tiene un conflicto de intereses real o aparente”. Surgiría un conflicto de intereses si es probable que la decisión tenga un beneficio personal tangible o financiero para ese empleado o un miembro de su familia inmediata o una organización que emplea o está a punto de emplear a cualquiera de las partes.

Políticas y procedimientos de la junta

Código de vestimenta estudiantil

Reglamento Administrativo JCDB-R

La Junta Educativa del Condado de Paulding y la administración reconocen que la buena presencia y los atuendos personales afectan de manera positiva a los logros estudiantiles y la conducta mientras que ayudan a preparar a todos los estudiantes para el éxito en el mundo del trabajo. El código de vestimenta se ha desarrollado por medio de la dirección del superintendente y con la cooperación de los padres, estudiantes, maestros y administradores.

Este código de vestimenta se ha diseñado para reducir la probabilidad de distracciones y desorden y para mantener el enfoque académico en el salón y en el recinto escolar. La administración se reserva el derecho de determinar si una prenda de vestir es demasiado causal, revelador o causa de distracción, como para llevarse en la escuela.

Prendas que se aprueban para usar en la escuela

Pantalones y pantalones cortos (shorts)

- La longitud debe ser adecuada (5" desde la parte superior de la rótula medida con una regla o el ancho de una tarjeta de índice de 3 x 5);
- De la talla apropiada

Faldas y vestidos

- Las faldas deben ser de la talla apropiada y se deben llevar en la cintura;
- Los hombros deben ir cubiertos y los huecos para los brazos deben ser justos y no holgados
- La longitud debe ser adecuada (3" desde la parte de arriba de la rodilla cuando se mide con una regla o del ancho de una tarjeta de 3 x 5); Los cortes o aberturas en las faldas deben ser apropiadas (no debe haber cortes más arriba de las tres pulgadas que se mencionan como reglamento)

Camisas o blusas

- Deben ser de la talla apropiada
- Deben ser de manga larga o corta, camisas y vestir, de tipo polo, sin mangas con aberturas para los brazos que queden justas y no holgadas (no se permiten camisetas sin mangas y delgadas, camisetas tipo tubo, o con tirantes finos);
- No debe tener escritura o dibujos o imágenes que, sin razón atraen la atención de otros estudiantes o causan desorden o interferencia con la operación de la escuela (tal como la vulgaridad, insinuación sexual);
- La parte inferior de la camisa debe estar justo debajo del cinturón aun cuando los brazos se levanten por encima de la cabeza o cuando el estudiante esté sentado.

Zapatos

- Todos los estudiantes deben llevar zapatos puestos (ejemplos: zapatos de vestir, tenis, chancletas o flip-flops, zapatos tipo clog).

Prendas que no se aprueban en la escuela

- Ningún hueco, aberturas o desgarre en las prendas los cuales sean reveladores o inapropiados;
- Prendas transparentes;
- Blusas, camisas sin mangas que no tengan los huecos para mangas apropiados (que no queden justos)
- Blusas con aberturas demasiado largas al frente;
- Blusas o camisas que sean demasiado cortas y muestren la cintura, la espalda o los hombros desnudos;
- Pijamas, zapatos para dormir u otras pantuflas;
- Prendas de vestir que promueven o muestran símbolos de drogas, productos de Tabaco o bebidas alcohólicas;
- Ropa que se puede considerar como insensible u ofensiva contra razas o que demuestra o insinúa obscenidades o símbolos de profanidad;
- Emblemas, insignias, distintivos, tatuajes u otros símbolos cuya presencia pueda, con razón, atraer la atención de otros estudiantes o causar el desorden o la interrupción con la operación de la escuela;
- Las prendas en la cabeza se prohíben y se deben mantener fuera del recinto escolar durante el día escolar. Esto incluye, pero no se limita a, las gorras, sombreros, capuchas, bandanas, cubiertas para peinados, bandana o cinta para sudor, lentes de sol u otro tipo de cubierta para la cabeza. No se permiten llevar en el cabello peines, peinetas, rastrillos, o rulos. El director escolar otorgará permisos y excepciones por razones médicas o religiosas.
- Cadenas que cuelguen de las billeteras o de la ropa;
- Ropa interior que esté expuesta de cualquier manera;
- Mostrar o vestir cualquier artículo que pertenezca a una pandilla, parafernalia o vestimenta que por deducción se crea que pertenece a una pandilla (por ejemplo, bandanas, cintas para sudor trapos en la cabeza, etc.);
- No se aceptan las joyas que sean ofensivas, que distraigan o que sean puntudas o agudas. No se permiten las cadenas pesadas.

Notas:

Las escuelas locales también pueden establecer requisitos sobre la vestimenta estudiantil que incluyen los uniformes. El Departamento de Operaciones y el abogado de la Junta Educativa revisarán las propuestas sobre uniformes estudiantiles antes de que puedan ser aprobadas por el Superintendente Asociado.

Los uniformes atléticos o de actividades extracurriculares para actividades relacionadas con la escuela son aceptables tal como lo apruebe la administración escolar. Porristas de género femenino deben llevar pantalones sudaderas debajo de sus uniformes de porristas excepto durante los juegos y eventos de celebración escolar.

La administración escolar se reserve el derecho de alterar el código de vestimenta para eventos especiales o actividades extracurriculares. Los padres que requieren una exención del código de vestimenta por razones religiosas, culturales o razones médicas de corto plazo, pueden solicitar la alteración ante el director escolar.

El director escolar de grados K-5 puede modificar esta regulación del código de vestimenta.

Fecha de emisión: 24/8/2001

Fecha de la última revisión: 24/5/2016

Disciplina estudiantil

Política de la Junta JD

La intención de la Junta Educativa del Condado de Paulding (la Junta) es permitir que el Distrito Escolar del Condado de Paulding (Distrito) opera cada escuela de tal manera que se provea un proceso de educación en orden y que proteja el bienestar y la seguridad de todos los estudiantes que asisten a una escuela dentro del Distrito. De acuerdo con ese propósito, la Junta autoriza al Superintendente a desarrollar e implementar un código de disciplina estudiantil para el Distrito. El código debe ser apropiado para la edad, debe establecer estándares de comportamiento e incluir un proceso progresivo de disciplina. Este código se debe repasar y revisar periódicamente y cumplirá con todos los requisitos de las leyes estatales y federales y los reglamentos de la Junta Educativa Estatal. El Código de Disciplina Estudiantil se debe distribuir a los estudiantes y sus padres o tutores en menos de una semana desde el comienzo de la escuela o en menos de una semana desde que el estudiante se transfirió a una escuela del distrito. Se les pide a los padres/tutores y estudiantes que firmen un formulario donde reconocen que recibieron el Código de Conducta Estudiantil. Los Códigos de Disciplina Estudiantil para estudiantes de escuela Primaria, Secundaria y Superior/Preparatoria se incluyen en la Regulación JD-R (2) y JD-R (3). La información concerniente a las reglas y reglamentos en esta política se incluyen en las Regulaciones JD-R (0), JD-R (1), JD-R (2) y JD-R (3).

La intención del Distrito Escolar del Condado de Paulding es establecer estándares de comportamiento que anticipan que los estudiantes se respetarán entre sí y que respetaran a empleados del distrito escolar, que van a obedecer las políticas de comportamiento estudiantil que aceptó la Junta y que obedecerán los reglamentos de comportamiento estudiantil que se han establecido en cada escuela dentro del distrito.

La meta principal de la escuela es educar, no castigar; sin embargo, cuando el comportamiento de un estudiante individual crea un conflicto con los derechos de otros, pueden ser necesarias las acciones correctivas para el beneficio de tal individuo y de la escuela en general. De esa manera, los estudiantes se dirigen por medio de las políticas, regulaciones y reglas establecidas en este Código de Conducta.

Este Código de Conducta es vigente bajo las siguientes circunstancias y en los siguientes lugares:

- En la escuela o en el recinto escolar en cualquier momento
- En todas las funciones, eventos o actividades relacionadas con la escuela tanto dentro como fuera del recinto o plantel escolar, o durante el viaje desde o hacia dichos eventos;
- En vehículos que se provean para el transporte estudiantil por parte del sistema escolar; y
- En las paradas de autobuses escolares.

Además, a los estudiantes se les puede disciplinar por conducta delincuente fuera del recinto escolar, o la cual puede representar una amenaza al entorno de aprendizaje de la escuela o la seguridad de los estudiantes y empleados.

Se anima a que los padres se familiaricen con el Código de Conducta y que apoyen su contenido durante las conversaciones diarias con sus hijos y con otros en la comunidad.

Tal como lo requiere la Asamblea General de Georgia, se anima a que los padres y tutores informen a sus hijos sobre las consecuencias incluyendo las sanciones criminales de la conducta sexual entre menores y los crímenes por los cuales un menor de edad pueda ser considerado como un adulto.

Normas para el comportamiento estudiantil

Las normas de comportamiento estudiantil se han diseñado para crear la expectativa de que los estudiantes se van a comportar de tal manera que faciliten un entorno de aprendizaje positivo para ellos mismos y para otros estudiantes. Las normas se han diseñado también para animar a que los estudiantes se respeten a sí mismos y a los empleados del distrito escolar, para motivar a los estudiantes a obedecer las normas de comportamiento estudiantil que la junta ha adoptado y a obedecer los reglamentos de comportamiento que se han establecido en cada escuela dentro de este distrito escolar.

Expectativas del comportamiento

Se espera que cada estudiante:

- Demuestre cortesía con todos los individuos sin importar las circunstancias, aun cuando otros no la demuestren;
- Se comporte de manera responsable, siempre practicando la auto-disciplina;
- Asista regularmente a todas las clases y llegue a tiempo;
- Se prepare para cada clase llevando los materiales y tareas apropiadas;
- Llene las expectativas del Distrito Escolar del Condado de Paulding en cuanto a su cuidado personal y vestimenta;
- Respete los derechos y privilegios de otros estudiantes, maestros, y otros empleados del Distrito Escolar del Condado de Paulding;
- Respete la propiedad de otros, lo cual incluye la propiedad e instalaciones del Distrito Escolar del Condado de Paulding;
- Coopere y asista al personal escolar a mantener la seguridad, el orden y la disciplina, y;
- Evite cometer infracciones en contra del Código de Conducta Estudiantil.

Proceso de apoyo al estudiante

Los procesos de apoyo al estudiante se diseñan para tomar en consideración, tal como sea apropiado teniendo en cuenta la gravedad del problema de comportamiento, los servicios de apoyo que estén disponibles en cada escuela, el distrito escolar, y otras entidades públicas u organizaciones en la comunidad que puedan asistir al estudiante para enfrentar problemas del comportamiento.

El Distrito Escolar del Condado de Paulding provee una variedad de recursos que están disponibles en cada escuela dentro del distrito para ayudar a enfrentar los problemas de comportamiento de los estudiantes. Estos recursos incluyen Equipos de Apoyo Estudiantil, consejeros escolares, planes para estudiantes con problemas crónicos de disciplina, y el Protocolo de Asistencia Escolar del Condado de Paulding.

Proceso progresivo de disciplina

Los procesos progresivos de disciplina se han diseñado para establecer la expectativa de que en nivel de disciplina que se imponga en cada escuela va a estar en proporción a la gravedad del comportamiento en un estudiante en particular, el historial previo de disciplina del estudiante y otros factores de importancia, mientras que se asegura que cada estudiante reciba el debido proceso que establece la ley federal y estatal.

El Código de Conducta provee un proceso sistemático de corrección de comportamiento por medio del cual los comportamientos inapropiados se siguen con una consecuencia. Las acciones disciplinarias se diseñan para enseñar a los estudiantes a que se disciplinen ellos mismos y que aprendan a sustituir los comportamientos inapropiados con los que son consistentes con las características de la personalidad provenientes del Programa de Educación del Carácter de Georgia.

Proceso de participación de los padres de familia

Los procesos de participación de los padres de familia se han diseñado para permitir que los padres, tutores, maestros y administradores escolares trabajen juntos para mejorar y realzar el comportamiento estudiantil y el desempeño académico. El proceso debe ayudar a que los padres, tutores y empleados escolares comuniquen libremente sus preocupaciones acerca del comportamiento del estudiante, los cuales distraen el entorno de aprendizaje. Los administradores escolares reconocen que la comunicación personal es de valor extremo; por consiguiente, ellos proveen información a los padres de familia, como también oportunidades continuas para que el personal escolar escuche las inquietudes y comentarios de los padres. Los padres de familia y estudiantes deben comunicarse con el director de la escuela si tienen preguntas específicas relacionadas con el Código de Conducta.

El Código de Conducta específica, dentro de sus normas de comportamiento, diferentes infracciones del Código que pueden resultar en que un miembro del personal solicite que uno de los padres o tutor se acerque a la escuela para una conferencia o reunión.

Se anima a los padres a que visiten la escuela regularmente y se anticipa que participen activamente en los procesos de apoyo al comportamiento que se han diseñado para promover las decisiones y comportamientos positivos.

La ley de Georgia obliga a que en cualquier momento que un maestro o director identifique a un estudiante como uno que tiene un problema crónico de disciplina, el director notificará por medio de una llamada telefónica y por correo al padre o tutor del estudiante que tiene el problema de disciplina, invitar al padre o tutor a observar al estudiante en una situación en el salón de clases, y solicitar que por lo menos uno de los padres o tutor definan un plan de corrección del comportamiento.

La ley de Georgia también declara que antes de que se permita el regreso a la escuela de un estudiante con problemas crónicos de disciplina, después de una suspensión o expulsión, la escuela debe solicitar por medio de una llamada telefónica o por correo que por lo menos uno de los padres o tutor programen y asistan a una conferencia para definir un plan de disciplina y de corrección del comportamiento.

La ley permite que la junta educativa local solicite que el tribunal de menores requiera que el padre de familia o tutor asista a la conferencia escolar. Si el tribunal haya que el padre de familia o tutor ha faltado a la conferencia de manera voluntaria y sin razón, la cual ha sido solicitada por el director según la ley que se mencionó, el tribunal puede ordenar que el padre de familia o tutor asista a tal conferencia, ordenar que el padre o tutor participe en tales programas o tal tratamiento que el tribunal determine ser apropiado para mejorar el comportamiento de la escuela, o ambos. Después de recibir notificación y la oportunidad de presentarse ante una audiencia, el

tribunal puede imponer una multa, de menos de \$500.00, para un padre de familia o tutor que desobedezca de manera voluntaria una orden del tribunal bajo esta ley.

El Distrito involucrará a los padres al actualizar el código de conducta estudiantil. Cada código requerirá acción disciplinaria por cada infracción en contra del código.

Peligro persistente para la escuela

Una escuela pública en la cual, por los últimos tres años consecutivos en el recinto de la escuela pública, o en un evento con la jurisdicción de una escuela pública, o en un evento patrocinado por la escuela en el cual:

- por los menos un estudiante matriculado y por acción oficial, haya cometido una infracción en contra de un reglamento escolar que se relaciona con una o más de las siguientes infracciones criminales:
 - Asalto Agravado (O.C.G.A. 16-5-24),
 - Abuso Agravado de Menores (O.C.G.A. 16-6-4),
 - Asalto Sexual Agravado (O.C.G.A. 16-6-22.2)
 - Sodomía Agravada (O.C.G.A. 16-6-2)
 - Robo a Mano Armada Agravado (O.C.G.A. 16-8-41)
 - Incendio Intencional – Primer Grado (O.C.G.A. 16-7-60)
 - Secuestro (O.C.G.A. 16-5-40) u Homicidio (O.C.G.A. 16-5-1)
 - Violación (O.C.G.A. 16-6-1)
 - Homicidio Voluntario (O.C.G.A. 16-5-2)
- O dos (2) por ciento o más de la población estudiantil o diez estudiantes, la cantidad que sea mayor, se hayan, por acción oficial que son culpables de haber cometido una infracción en contra de un reglamento escolar que involucró a una o más de una de las siguientes infracciones:
 - Drogas sin ser Delito Grave (O.C.G.A. 16-13-2)
 - Delito por Drogas (O.C.G.A. 16-13-127.1)
 - Delito por Armas (O.C.G.A. 16-11-127.1)
 - Amenazas Terroristas (O.C.G.A. 16-11-37)
- O cualquier combinación del criterio que se menciona anteriormente debe ser identificado por el Departamento de Educación como una escuela pública que es persistentemente peligrosa.

El distrito escolar debe:

- en menos de diez días de la notificación debe avisar a los padres/tutores de los estudiantes en una escuela que se ha identificado como persistentemente peligrosa;
- adoptar un plan de acción correctiva y entregarlo al Departamento de Educación de Georgia; y
- al completar su plan de acción correctiva, solicitar para que el Departamento de Educación de Georgia retire el nombre de la escuela de la lista de escuelas que son persistentemente peligrosas.

Cualquier estudiante que sea víctima de una infracción criminal que ocurre en las instalaciones de una escuela pública en donde está matriculado el estudiante, mientras asiste a un evento patrocinado por la escuela que ocurre en las instalaciones de una escuela pública, o mientras asiste a un evento bajo la jurisdicción de una escuela pública, debe recibir permiso de asistir a una escuela pública segura, incluyendo una escuela autónoma (chárter), en menos de diez (10) días escolares desde que ocurrió la infracción criminal violenta, y cuando sea posible, debe permitir que las víctimas se transfieran a una escuela que esté logrando el progreso anual adecuado y que no se ha identificado como una que necesita mejoras, acción correctiva, o reestructuración.

Una junta local de educación con una o más de una de sus escuelas identificadas como escuelas que son persistentemente peligrosas no está obligada a cubrir el costo del transporte a una escuela pública segura más allá de los niveles que identifica la legislación federal.

Autoridad del Director

El director es el líder designado de la escuela y, en conjunto con el personal, es responsable de la operación ordenada de la escuela. En los casos de conductas disruptivas, peligrosas o de alteración al orden público que no están incluidas en este Código, el director o su designado puede adoptar medidas correctivas que crea que están a favor del mejor interés del estudiante y de la escuela, siempre que esas medidas no presenten una infracción en contra de las políticas o los procedimientos de la Junta Escolar.

Clubs/organizaciones escolares

Cada escuela proporcionará información sobre los clubes y organizaciones escolares, incluido el nombre del club, la misión o el propósito, el nombre del asesor de la facultad y la descripción de las actividades pasadas o planificadas. Se proporcionará un formulario al padre o tutor para rechazar el permiso para que su estudiante participe en un club u organización designado por él o ella.

Fecha de emisión: 24/8/2001

Fecha de la última revisión 28/5/13

RAZONAMIENTO/OBJETIVO:

El Distrito Escolar del Condado de Paulding (Distrito) se dedica a seguir prácticas de disciplina Justas con el fin de proveer a los estudiantes del Distrito con un entorno de aprendizaje efectivo y seguro para promover el aprendizaje y animar la madurez durante el día escolar como también durante todas las actividades relacionadas con la escuela. El Distrito también reconoce preocupaciones sobre el bienestar de los estudiantes desde la entrada a un autobús escolar o instalaciones escolares, hasta su regreso a la parada del autobús escolar o cuando se retiran de las instalaciones escolares. Entonces, las escuelas van a tomar las acciones apropiadas con el fin de proveer a los estudiantes y a la persona con un entorno seguro y ordenado.

Además de las prácticas disciplinarias receptivas, las escuelas primarias participan en una variedad de programas para apoyar de manera proactiva el desarrollo social, emocional y conductual apropiado para la edad. Los miembros del personal de cada escuela han sido capacitados en las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) del Departamento de Educación de Georgia, que es un marco basado en evidencia y basado en datos que ha demostrado reducir los incidentes disciplinarios, aumentar la sensación de seguridad de una escuela y apoyar el progreso académico. Además, los consejeros escolares enseñan lecciones sobre habilidades sociales y emocionales diferenciadas por grupo de edad y necesidades de los estudiantes. A discreción del director, las escuelas también pueden participar en la educación del carácter y otras iniciativas escolares para enseñar, recompensar y apoyar de manera proactiva el desarrollo social, emocional y conductual.

REGLA:

El siguiente código se relaciona con las infracciones que el estudiante comete mientras se encuentran en las instalaciones escolares en cualquier momento, participan en o asisten a un evento patrocinado por la escuela, o mientras usan los recursos de tecnología escolar. Como se menciona en este Código de Conducta:

- A. El recinto escolar incluye, pero no se limita a:
 - 1. El terreno y mejoras que constituyen a la escuela;
 - 2. Cualquier otra propiedad o edificio, que incluyen las paradas de autobús, donde sea que estén localizadas, o donde se conduzca cualquier función o actividad escolar;
 - 3. Cualquier autobús o cualquier otro vehículo que se use en conexión con las funciones escolares y actividades, que incluye, pero no se limita a, autobuses escolares, autobuses que el Distrito a alquilado y vehículos de propiedad privada que se usan para el transporte de y hasta las actividades escolares; y
 - 4. Pertenencias escolares, automóviles u otros vehículos que estén localizados en el recinto
- B. Recursos de tecnología escolar que incluye, pero no se limitan a:
 - 1. Sistemas de comunicación electrónica tal como las computadoras, redes electrónicas, servicios de mensajes y publicaciones por medio de páginas web.
 - 2. Los componentes informáticos o hardware asociada, los programas de programación que se usan con propósitos de, pero no se limitan a, desarrollo, restauración, almacenamiento, comunicación y acceso de información instruccional, educacional y administrativa.

La administración de la escuela debe ser quien toma la decisión de culpar a un estudiante por cometer una infracción en contra de este Código de Conducta. Si la administración de la escuela no está segura con relación a la interpretación del Código de Conducta, ellos se deben comunicar con el supervisor respectivo.

I. NIVELES DE DISCIPLINA

A. Nivel 1 de disciplina:

- El nivel 1 de disciplina se usa para comportamientos menores de mala conducta que interfieren con el orden de la escuela.
- Después de la intervención apropiada de los maestros, se puede remitir al estudiante a la oficina de un administrador.
- Las consecuencias pueden incluir desde una conferencia administrativa hasta tres (3) días de Suspensión durante horas escolares (In-School-Suspension o ISS)

B. Nivel 2 de disciplina:

- Las infracciones de Nivel 2 son acciones intermedias de mala conducta.
- Se les debe remitir a los estudiantes a un administrador.
- Las consecuencias pueden ser desde Suspensión durante horas escolares (In-School-Suspension o ISS) hasta cinco (5) días de suspensión fuera de horas escolares (Out-of-School Suspension, OSS).
- Las infracciones repetidas de cualquier ofensa de Nivel 2 pueden resultar en que dicha infracción se considere ser una ofensa de Nivel 3 la cual puede resultar en la suspensión a largo plazo/expulsión.

C. Nivel 3 de disciplina:

- Las ofensas disciplinarias de Nivel 3 son acciones serias de mala conducta que incluyen, pero no se limitan a, repetición de un mal comportamiento semejante, trastorno serio al entorno escolar, amenazas contra la salud, seguridad o bienes, y otros actos serios de mala conducta.
- Se les debe remitir a los estudiantes al administrador. Los administradores notificarán a su supervisor y a agencias de protección de la seguridad como determinen que es apropiado. Las consecuencias pueden ser desde suspensión fuera de horas escolares hasta la expulsión permanente.
- **NOTA:** Cualquier mala conducta que amenace la salud, seguridad o bienestar de otros, pueden resultar en la suspensión inmediata del estudiante de la escuela o de actividades patrocinadas por la escuela por hasta diez (10) días escolares, hasta que se realice una investigación disciplinaria de las alegaciones.

D. Retirar a los estudiantes que causan desorden en el salón de clases:

- El Superintendente y los directores escolares deben, y tienen que apoyar completamente la autoridad de cada maestro en su escuela para retirar a un estudiante que causa desorden según lo indica el Código de Georgia 20-2-738. Este código es pertinente para un estudiante que interfiere de manera repetida o substancial con la habilidad del maestro de comunicarse efectivamente con los estudiantes en la clase o con la habilidad de los compañeros de clase de aprender, cuando el comportamiento del estudiante representa una infracción en contra del Código de Conducta estudiantil.

E. Ausencias crónicas

Cuando un estudiante se ausenta, los padres, tutores, u otra persona que tenga bajo su control al niño que está inscrito en el Distrito, deben cumplir con la Política de la Junta JB (Asistencia escolar de estudiantes) y las pautas de la escuela para reportar las razones que causaron las ausencias. La ley de Georgia requiere que después de que un estudiante acumule cinco (5) días de ausencias sin justificación durante un año escolar, los padres, tutores u otra persona que tenga a cargo al estudiante, estarán infringiendo en contra de la Sección del Código de Georgia 20-2-690.1(b). Cualquier niño que tenga que cumplir con la asistencia obligatoria y quien, durante el año escolar, tiene más de cinco (5) días de ausencias sin justificación, se considera como un estudiante con absentismo crónico. La ley declara lo siguiente:

“Todo residente del Estado que tiene control o está a cargo de un estudiante y que es condenado por violar la sección de este Código, estará sujeto a una multa de un mínimo de \$25 y un máximo de \$100, encarcelamiento que no exceda los 30 días, servicio comunitario, o cualquier combinación de dichas sanciones, tal como lo decreta el tribunal que tenga la jurisdicción. Cada día de ausencia de la escuela después de que el sistema escolar del niño notificó a los padres, tutores u otra persona que tiene control o está a cargo de un estudiante, acerca de los cinco días de ausencias injustificadas, debe constituir una infracción separada.”

- Las escuelas notificarán a los padres/tutores cuando un estudiante ha acumulado cinco (5) ausencias injustificadas.
- Las consecuencias posibles pueden también incluir disposición de niños que no se pueden controlar o indisciplinados de acuerdo con O.C.G.A. § 15-11-67.

F. REPORTES A LAS FUERZAS DE PROTECCIÓN DE LA SEGURIDAD:

Además de la disciplina de estudiantes en el Distrito, la conducta del estudiante se puede reportar a las autoridades apropiadas de protección de la seguridad. El Distrito anima a que los padres/tutores informen a sus hijos sobre las consecuencias, que incluyen las penalidades criminales posibles, por la conducta sexual entre menores y crímenes por los cuales un menor de edad se puede juzgar como un adulto.

INFRACCIONES QUE POR LEY REQUIEREN REPORTES A LAS AUTORIDADES

Un estudiante que cometa cualquiera de los siguientes actos en el recinto escolar o durante cualquier evento escolar requiere por ley, un reporte ante las autoridades:

1. Asalto con agravantes si se utiliza un arma (§16-5-21)
2. Agresión con agravantes (§16-15-24)
3. Ofensas sexuales (§16-6-1 a 16-6-25)
4. Cargar un arma mortal en una reunión pública (§16-11-127)
5. Cargar un arma a un evento escolar o en la propiedad escolar o dentro de las zonas de seguridad de la escuela (§16-11-127.1)
6. Posesión ilegal de una pistola o revólver por una persona menor de 18 años de edad (§16-11-132)
7. Posesión y otras actividades relacionadas con la marihuana y otras sustancias controladas (§16-13-30)

QUIÉN REPORTA Y A QUIÉN SE REPORTA

El maestro o cualquier empleado de la escuela reporta al Administrador quien realiza un reporte verbal al supervisor en el nivel apropiado de la oficina de Operaciones, protección de seguridad, y Oficina del Fiscal del Distrito.

CONSECUENCIAS DE NO REPORTAR

* Los individuos serán culpados de haber cometido un delito menor si, a consciencia y obstinadamente, se rehúsan a reportar.

II. OFENSAS DE ESTUDIANTES:

Un estudiante evitará cometer infracciones en contra de cualquiera de las siguientes reglas del Distrito Escolar del Condado de Paulding. Según los requisitos del Estado, se han asignado niveles de disciplina a cada ofensa. Estos niveles corresponden a los niveles de disciplina que se detallaron anteriormente. Sin embargo, los Directores o las personas designadas por los mismos, trabajando junto con sus supervisores, pueden aplicar medidas mayores de disciplina por circunstancias ofensivas e indignantes.

A. ALCOHOL/DROGAS ILEGALES/INHALANTES:

1. Ningún estudiante debe poseer; consumir, transferir; guardar, o estar bajo cualquier tipo de la influencia de cualquier bebida alcohólica (que incluye productos relacionados como la “casi” cerveza, cerveza sin alcohol, y jugos o cocteles sin alcohol) o drogas ilegales, narcóticos, alucinógenos, anfetaminas, barbitúricos, marihuana (que se define ampliamente como sustancias que incluyen cualquier producto que contiene aceites cannabinoides o CBD, sea cánnabis u otra sustancia sin interesar la cantidad de THC en el producto o la determinación de que es legal o ilegal según la ley estatal), otra sustancia intoxicante o que altera el estado de ánimo (sea legal o ilegal) o cualquier otra sustancia que se mencione en la Ley de Sustancias Controladas de Georgia (Georgia Controlled Substances Act) o cualquier sustancia que el estudiante crea que es alcohol o una droga ilegal. Para considerar una infracción en contra de este Código de Conducta, no se requieren los niveles legales de intoxicación. **(Nivel 3)**
2. Ningún estudiante debe poseer, transmitir, guardar, comprar, vender, distribuir o poseer con la intención de vender, cualquier adminículo (parafernalia) relacionado con drogas
3. Ningún estudiante puede presentar o identificar, de manera falsa, una sustancia como si fuera alcohol o una droga ilegal
4. Ningún estudiante debe vender, comprar, o distribuir o poseer de alguna otra manera con la intención de distribuir o tratar de comprar, vender, o poseer de alguna otra manera con la intención de distribuir bebidas alcohólicas, drogas ilegales, narcóticos, alucinógenos, anfetaminas, barbitúricos, marihuana (que se define ampliamente como sustancias que incluyen cualquier producto que contiene aceites cannabinoides o CBD, sea cánnabis u otra sustancia sin interesar la cantidad de THC en el producto o la determinación de que es legal o ilegal según la ley estatal), otra sustancia intoxicante o que altera el estado de ánimo (sea legal o ilegal) o cualquier otra sustancia que se mencione en la Ley de Sustancias Controladas de Georgia (Georgia Controlled Substances Act). **(Nivel 3)**
5. Ningún estudiante debe aspirar o estar bajo la influencia de inhalantes u otras sustancias.
6. Ningún estudiante debe poseer, consumir, transmitir, guardar o estar bajo cualquier nivel de influencia de cannabinoides sintéticos tal como “K-2” (También se conoce como Spice) o cualquier otra marca o nombre callejero para los cannabinoides sintéticos que incluyen los que vienen en líquido y vapor **(Nivel 2-3)**

NOTA: Las ofensas relacionadas con el alcohol y las drogas son acumulativas para los grados K-5. Consecuencias por posesión o uso personal:

- **Primera ofensa y ofensas adicionales:**

- Un mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.
- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de la suspensión a largo plazo por diez (10) días adicionales.
- Comunicación con agencias de protección de la seguridad

Consecuencias de la compra, venta, distribución:

- **Primera ofensa y ofensas adicionales:**

- Un mínimo de tres (3) días de suspensión fuera de la escuela.
- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de la suspensión a largo Plazo/expulsión por un tiempo específico.
- Comunicación con agencias de protección de la seguridad

B. INFRACCIONES RELACIONADAS CON LA ASISTENCIA:

1. Un estudiante no debe ausentarse de manera crónica o dejar de asistir a la escuela tal como lo requieren las Leyes de Asistencia Obligatoria de Georgia **(Nivel 1)**
2. Ningún estudiante debe llegar tarde a una clase o una actividad para la cual se ha inscrito sin tener una justificación válida. **(Nivel 1)**
3. Ningún estudiante debe faltar a una clase o una actividad para la cual se ha inscrito sin tener una justificación válida. **(Nivel 1-2)**
4. Una vez que entren al recinto escolar, los estudiantes no deben salir del mismo durante el transcurso de su día escolar regular in el permiso de uno de los padres/tutores y el Director o la persona designada por el mismo. Los estudiantes deben seguir los procedimientos establecidos para la salida o entrada a la escuela fuera de horas regulares. **(Nivel 2)**

C. AMENAZAS DE BOMBAS:

Una amenaza de bomba se define como: Transmitir de cualquier manera una falsa alarma declarando que una bomba u otro explosivo de cualquier forma está Escondido en el recinto escolar creando de tal manera una situación que tiene el potencial de ser peligrosa.

- Un mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.
- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela
- Comunicación con agencias de protección de la seguridad

D. BALAS, PERDIGONES EN FORMA DE ESFERA O QUE CONTIENEN PINTURA:

Los estudiantes no deben poseer munición, pedigones de esfera o que contienen pintura, cartuchos de CO2 u otros proyectiles. Estos artículos causan un trastorno en la función de la escuela y pueden presentar un riesgo a la seguridad.

(Nivel 1-3)

E. COMPORTAMIENTO EN EL AUTOBÚS ESCOLAR:

Los estudiantes deben seguir todas las normas de comportamiento y reglamento estudiantil cuando están en la parada del autobús escolar o en transporte que provea la escuela lo cual incluye, pero no se limita a, la prohibición de violencia física, intimidación o acoso entre estudiantes, asalto, agresión, conducta irrespetuosa, u otro comportamiento desobediente. Para pautas adicionales, refiérase a EDCB-R. Además:

1. Los estudiantes deben mantener todas las partes de su cuerpo dentro del autobús en todo momento. **(Nivel 1-3 y/o suspensión del autobús por un tiempo específico)**
2. Nada se debe tirar dentro, por dentro, fuera o hacia el autobús. **((Nivel 1-3 y/o suspensión del autobús por un tiempo específico)**
3. **Desorden en el autobús:**
Ningún estudiante debe comportarse de ninguna manera que interfiera con la habilidad del conductor de manejar el autobús con seguridad o con la habilidad de otro estudiante de usar el autobús sin distracciones insultantes o ruidosas. Los estudiantes deben mantenerse sentados en todo momento a menos que el conductor lo indique de otra manera. Los estudiantes deben mantenerse en silencio durante todos los cruces de ferrocarril. **(Nivel 1-3 y/o suspensión del autobús por un tiempo específico)**
4. Las puertas y ventanas de emergencia se deben usar solamente según las instrucciones del conductor. **(Nivel 1-3 y/o suspensión del autobús por un tiempo específico)**
5. Los estudiantes no pueden viajar en un autobús diferente, o bajarse en una parada de autobús diferente a la que se le asigna a su domicilio, a menos que los padres/tutores presenten una notificación escrita al director o la persona designada por el mismo. **(Nivel 1-2 y/o suspensión del autobús por un tiempo específico)**
6. Los estudiantes no pueden usar ningún tipo de dispositivo electrónico durante la operación del autobús escolar, que incluye, pero no se limita a: teléfonos celulares, radio audible, grabadoras y tocadiscos de discos compactos sin audífonos; o cualquier dispositivo electrónico que pueda interferir con la manera en que el conductor opera el autobús escolar. Los estudiantes no pueden usar ningún dispositivo electrónico para grabar por video o por audio mientras se encuentre en los vehículos de transporte que provee la escuela. **(Nivel 1-3 y/o suspensión del autobús por un tiempo específico)**
7. Se prohíbe a los estudiantes el uso de espejos, rayos láser, luces con flash, cámaras con flash, o cualquier otro tipo de luz o dispositivos reflectantes que puedan interferir con la operación del autobús por el conductor. **(Nivel 1-3 y/o suspensión del autobús por un tiempo específico)**

Si se encuentra que un estudiante ha demostrado comportamiento crónico o desobediente en el autobús escolar, se requerirá que los padres/tutores del estudiante se reúnan con el Director o la persona designada para establecer un contrato de comportamiento en el autobús escolar.

F. COMUNICACIÓN PERSONAL/DISPOSITIVO ELECTRÓNICOS:

1. Los estudiantes no deben usar, exhibir o encender teléfonos celulares o dispositivos electrónicos durante el tiempo de instrucción, el cambio de clase, el desayuno o el almuerzo sin el permiso de la administración y/o el maestro. El director determinará los horarios específicos en el campus cuando los dispositivos electrónicos se pueden usar con fines educativos. El uso de dichos dispositivos fuera del tiempo de instrucción, es decir, durante el cambio de clase, el desayuno o el almuerzo, en los pasillos, solo se permite en los grados 9-12 (Política JCDAF). **(Nivel 1)**
2. Los estudiantes no deben usar recursos de tecnología personal para distribuir o desplegar material inapropiado. El material inapropiado no tiene propósitos de instrucción o educativo e incluye, pero no se limita a los siguientes:
 - Demuestra profanidad, es vulgar, indecente, obsceno, ofensivo, explícito sexualmente, pornográfico o amenazante;
 - Promueve actos ilegales o peligrosos;
 - Causa desorden en el Distrito, para con sus empleados o estudiantes;
 - Promueve la violencia;
 - Contiene información que se sabe es falsa, que es irresponsablemente falsa o que es información difamatoria; o
 - De alguna manera causa daños a menores tal como lo define la Ley de Protección de Menores en el Internet.**Sanción: (Nivel 2-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad)**
3. Los estudiantes no deben usar dispositivos de tecnología personales para acceder a salas de chat/redes sociales tal como Facebook, Twitter, Instagram o Snapchat, etc., durante horas escolares regulares con propósitos que no sean de instrucción y sin el permiso expreso de un maestro. **(Nivel 1-2)**

4. Los estudiantes no deben usar dispositivos de grabación visual o de audio sin el permiso de un administrador escolar. Esto incluye, pero no se limita al uso de dispositivos para grabar por video, fotografiar o grabar mala conducta o para infringir en contra de la privacidad de otros. **(Nivel 1-3)**

G. CONDUCTA IRRESPECTUOSA, DESOBEDIENTE O FALTA DE CIVISMO POR PARTE DEL ESTUDIANTE:

1. Ningún estudiante usará cualquier tipo de profanidad o vocabulario o gestos vulgares, obscenos u ofensivos en contra de una etnia (sea por escrito o verbal). **(Nivel 1-2)**
2. Ningún estudiante puede poseer o distribuir materiales con profanidad, vulgares, pornográficos, obscenos o de naturaleza ofensiva hacia una etnia **(Nivel 1-2)**
3. Un estudiante no usará vocabulario o gestos con profanidad, obscenos o abusivos (escritos o verbales) en contra del personal del Distrito u otros adultos en la propiedad escolar o en eventos patrocinado por la escuela. **(Nivel 2-3)**
4. **Desobediencia:** Todos los estudiantes deben cumplir con las instrucciones y órdenes razonables de todo el personal del Distrito con autorización, o las personas designadas. **(Nivel 1-3)**
5. Todos los estudiantes deben cumplir con las instrucciones de un miembro del personal de retirarse de una situación que trastorne el orden escolar. **(Nivel 1-3)**
6. Ningún estudiante debe rehusarse a identificarse a sí mismo si cualquier empleado o persona designada por el Distrito se lo pide. **(Nivel 1-2)**
7. Ningún estudiante puede cometer infracciones repetidas en contra del código de vestimenta. **(Nivel 1-2)**

H. TRASTORNO DEL ORDEN ESCOLAR:

1. **Trastorno en las clases:** Ningún estudiante debe hacer ruidos intencionalmente o actuar de manera que interfiera con la habilidad de un maestro de realizar la clase o de la habilidad de un estudiante de aprender. **(Nivel 1-3)**
2. **Trastorno de la escuela:** Ningún estudiante debe, de cualquier manera, por medio del uso de la violencia, fuerza, ruido, coerción, amenaza, intimidación, temor, resistencia pasiva o cualquier otra conducta, causar intencionalmente el trastorno de una misión, proceso o función legal de la escuela, o participar en tal conducta con el propósito de causar el trastorno u obstrucción de tal misión, proceso o función lega. **(Nivel 1-3)**
3. **Amenazas terroristas:** Ningún estudiante debe amenazar, sea de manera verbal, por escrito, electrónicamente, sea de forma expresada o implícita, o conspirar a cometer cualquier crimen de violencia o de daños a la propiedad del distrito escolar con la intención de aterrorizar a otros o de causar la evacuación de un edificio, la inconveniencia pública seria, o la indiferencia imprudente al riesgo de causar terror, evacuación o inconveniencia **(Nivel 3 o comunicación con agencias de protección de la seguridad)**
4. Los estudiantes no deben estar en el recinto escolar de una escuela en la cual no están matriculados durante las horas escolares de la misma o cuando esa escuela está en funcionamiento, si no tienen el permiso de la administración de dicha escuela. Los estudiantes tampoco deben entrar al edificio escolar después de horas de escuela, sin el permiso apropiado **(Nivel 2-3)**.
5. Los estudiantes no pueden regresar al recinto escolar o asistir a ningún evento escolar mientras se encuentran suspendidos **(Nivel 1-2)**
6. Los estudiantes no deben estar presentes en un área que no sea autorizada **(Nivel 1-2)**
7. Los estudiantes no deben ocupar ni obstruir ninguna de las entradas o salidas de los edificios escolares, gimnasio, recinto escolar, propiedades o áreas de alguna propiedad con la intención de prohibir que otros las usen, o cuando el efecto de estas acciones es prevenir que otros las usen. **(Nivel 1-3)**
8. Los estudiantes no pueden prevenir o intentar prevenir que se congregue o que se realice cualquier evento escolar, actividad en clase, o reunión o asamblea legal en el recinto escolar **(Nivel 1-3)**
9. Los estudiantes no pueden prevenir que otros estudiantes asistan a clase o a una actividad escolar **(Nivel 1-3)**
10. Ningún estudiante puede, excepto bajo la instrucción directa del Director, obstruir el tráfico normal de peatones o de vehículos en el recinto escolar o en el área adyacente **(Nivel 1-3)**
11. Ningún estudiante debe involucrarse en un altercado verbal serio que trastorna el orden de la escuela, de una clase, o de una actividad escolar **(Nivel 2-3)**

I. REPORTE FALSO:

1. Ningún estudiante debe, teniendo conocimientos y de manera voluntaria, hacer reportes o declaraciones falsas, sean estas verbales o escritas; acusar falsamente a otros estudiantes de cometer acciones erróneas; acusar a empleados del Distrito de acciones erróneas o de conducta inapropiada; falsificar expedientes escolares; o falsificar firmas. **(Nivel 1-2)**
2. Ningún estudiante puede hacer llamadas falsas a servicios de emergencia incluyendo las alarmas falsas de incendios que pueden crear una interrupción peligrosa a la operación normal de la escuela y al bienestar físico y emocional de los estudiantes y el personal.
 - a. **Llamadas falsas a los servicios de emergencia:** Ningún estudiante debe, a conciencia, hacer o causar una llamada falsa a los servicios de emergencias.**Primera ofensa y ofensas adicionales:**
 - Un mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.
 - Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela.
 - Comunicación con agencias de protección de la seguridad

b. Falsas alarmas de incendio: Ningún estudiante debe, a conciencia, dar o causar que ocurra una alarma falsa de incendios.

Primera ofensa y ofensas adicionales:

- Un mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.
- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela.
- Comunicación con agencias de protección de la seguridad

J. APUESTAS:

Ningún estudiante puede participar en ningún tipo de actividad de apuestas, tal como lo define la ley estatal o que se relaciona con las apuestas por servicios, dinero u otros artículos. **(Nivel 1-2)**

K. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON PANDILLAS:

Se define a una pandilla como un grupo o asociación de tres o más personas, ya sea formal o informal, que alienta, solicita, promueve, aprueba, causa, ayuda, o es cómplice de cualquier actividad ilegal o perjudicial, sea que éste ocurra dentro o fuera del recinto o de la propiedad escolar.

1. Ningún estudiante participará en actividades de pandillas que interfieran con la conducta ordenada y disciplinada de las actividades escolares, con la disciplina en las escuelas, o con los derechos de otros estudiantes o miembros de la facultad. **(Nivel 1-3).**
2. Ningún estudiante puede mostrar tatuajes que han sido identificado como aquellos de pandillas **(Nivel 1-3)**
3. Ningún estudiante debe promoverse como un miembro de una pandilla. **(Nivel 1-3)**
4. Ningún estudiante puede reclutar o solicitar la membresía a cualquier pandilla u organización relacionadas con pandillas. **(Nivel 1-3)**
5. Ningún estudiante debe participar en cualquier otro comportamiento relacionado con pandillas el cual es subversiva a la disciplina y el orden en las escuelas, aunque dicho comportamiento no se especifica en los reglamentos escritos anteriormente. **(Nivel 1-3)**

L. ACOSO, INTIMIDACIÓN, AMENAZAS (VERBALES, ESCRITAS O ELECTRÓNICAS) Y ACOSO O INTIMIDACIÓN ENTRE ESTUDIANTES:

1. El acoso se define como:

Contacto intencional y substancial que no es razonable y es verbal, físico o escrito, el cual se inicia, se mantiene o se repite. Ningún estudiante debe participar en el acoso, intimidación o abuso de o hacia **cualquier** otro estudiante o estudiantes, empleados del distrito u otros adultos por **cualquier** razón. Esta prohibición incluye, pero no se limita a comportamientos que ridiculizan, humillan, acosan, intimidan o abusan a estudiantes o a otros con base a la raza, credo, color, nacionalidad, religión, género, edad, discapacidad, orientación sexual, identidad de género o una característica física, sea ésta real o percibida. **(Nivel 1-3) El comportamiento prohibido debe haber ocurrido en el recinto escolar o en un evento patrocinado por la escuela. Sin embargo, la acción disciplinaria puede que también sea necesaria si el comportamiento fuera del recinto escolar resulta en una interrupción del entorno escolar.**

2. Ningún estudiante debe amenazar, sea verbalmente, por escrito, electrónicamente o con la presencia física, sea de manera expresa o implícita, o conspirar a causar heridas físicas a cualquier estudiante, empleado del Distrito o empleado que no trabaja en el distrito **(Nivel 2-3)**. Esto es pertinente a las acciones que ocurren en el recinto escolar, en los vehículos de la escuela, en las paradas designadas de autobuses escolares, o en eventos relacionados con la escuela. Sin embargo, esto también puede ser pertinente a las acciones de intimidación cibernética la cual ocurre por medio del uso de comunicación electrónica, sea o no que la acción se originó en el recinto escolar o con el equipo de la escuela.
3. **Intimidación o acoso entre estudiantes:** Ningún estudiante debe intimidar o acosar a otro u otros estudiantes **(Nivel 2-3)**

El comportamiento relacionado con acoso o intimidación se define como:

- Intento o amenaza voluntaria a causar heridas a otra persona que se acompaña con una habilidad presente y aparente de poder hacerlo o;
- Demostrar fuerza de manera intencional tal que le daría a la víctima razón para temer o anticipar que se sufran heridas corporales inmediatas,
- Cualquier acto escrito, verbal o físico que una persona razonable pueda percibir como uno que tiene la intención de amenazar, acosar o intimidar y que:
 - Cause lesiones físicas sustanciales o heridas corporales que se puedan percibir por una persona que no sea la víctima y que puede incluir, pero no se limita a, ojos golpeados de manera substancial, labios u otras partes de la cara o cuerpo que estén hinchados, o moretones substanciales en partes del cuerpo;
 - Tiene el efecto de interferir substancialmente con la educación de la víctima;
 - Es tan grave, persistente o generalizada que establece un entorno educativo que es intimidante o amenazante; o
 - Tiene el efecto de interrumpir de manera substancial la operación ordenada de la escuela

Se les notificará a los padres/tutores por medio de una conferencia o una carta, si el estudiante ha sido víctima de intimidación o acoso, o si al estudiante se le acusa de comportamientos relacionados con el acoso o la intimidación. Los miembros del personal deben reportar inmediatamente a la administración escolar, casos que involucren este tipo de comportamiento para que los administradores los revisen con prontitud. Todos los estudiantes que crean que han sido acosados según el criterio mencionado, pueden entablar una queja que también se puede procesar de acuerdo con el siguiente procedimiento.

Los empleados, voluntarios, estudiantes y padres/tutores u otras personas que tengan a cargo a los estudiantes pueden reportar o de otra manera, ofrecer información a los administradores escolares acerca de las actividades relacionadas con la intimidación o acoso, y pueden hacerlo de forma anónima si así lo prefieren. Ningún empleado escolar va a tomar represalias en contra de cualquier persona que reporte comportamientos relacionados con el acoso o la intimidación. Los estudiantes que tome represalias en contra de otros por reportes de comportamientos de intimidación o acoso, recibirán consecuencias disciplinarias que pueden incluir acciones más estrictas. Los estudiantes que, a consciencia, entablen una queja falsa por acoso o intimidación también recibirán consecuencias disciplinarias.

M. DISPOSITIVOS QUE CAUSAN INCENDIOS:

Ningún estudiante debe poseer, encender, prender o descargar bombas de humo, bombas fétidas, fuegos artificiales, encendedores de cigarrillo, fósforos o dispositivos semejantes. **(Nivel 1-2)**

N. OFENSAS FUERA DEL RECINTO ESCOLAR:

La mala conducta fuera del recinto escolar por la cual se le puede disciplinar a un estudiante incluye, pero no se limita a, cualquier conducta fuera del recinto escolar que:

- Se prohíbe según los códigos criminales de Georgia o de los Estados Unidos; **Y**
- Se castiga como un **DELITO MAYOR** o se podría considerar como un delito mayor si un adulto lo hubiera cometido; **Y**
- Es un comportamiento por el cual el estudiante ha sido arrestado, declarado culpable, se le ha juzgado por haberlo cometido, o ha sido condenado; **Y**
- Conducta que hace que la presencia continua del estudiante represente un peligro potencial a las personas o a los bienes escolares o que trastorne el orden del proceso educativo. **(Nivel 2-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad)**

O. OTROS COMPORTAMIENTOS:

Ningún estudiante va a participar en actividades subversivas al orden y la disciplina de la escuela que no se mencionen específicamente en las otras secciones de este Código de Conducta. **(Nivel 1-3)** Infracciones repetidas de cualquier infracción de Nivel 2 **(Nivel 1-3)**.

P. MEDICAMENTOS QUE SE PUEDEN OBTENER SIN RECETA:

La posesión de todos los medicamentos de venta libre en la propiedad escolar debe cumplir con la Política de la Junta JGCD (Medicamentos). Ningún estudiante deberá vender, intentar vender, poseer con la intención de distribuir o estar bajo la influencia de una droga de venta libre. **(Nivel 1-3)**

Q. PARTICIPANTES EN UNA INFRACCIÓN:

Ningún estudiante puede urgir, animar, aconsejar, promover, asistir, causar, sugerir, procurar o asistir a otro estudiante(s) a que cometan una infracción en contra de cualquier sección o párrafo de este Código de Conducta del Condado de Paulding **(Nivel 1-3)**

R. OFENSAS FÍSICAS:

Los directores y las personas designadas por los mismos continuarán implementando la discreción profesional al determinar incidentes de juegos desordenados, escupir a otros intencionalmente, altercaciones físicas, peleas o intimidación física o defensa propia tal como lo define la ley de Georgia en O.C.G.A. § 16-3-21. Los directores y las personas designadas por los mismos tendrán la autoridad de asignar consecuencias con base al comportamiento relacionado con incidentes específicos. Estos pueden incluir disciplina diferenciada que se asigna dependiendo de cada caso.

1. Ningún estudiante debe usar cualquier dispositivo, químico, irritante o sustancia de manera inconsistente con el uso para el cual se intenta o se receta, de manera que cause daños, irritación física o reacción alérgica. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, apuntadores ópticos de láser o dispositivos semejantes que afectar los ojos de otra persona, y aplicar “polvo irritante” o sustancias semejantes a otra persona. **(Nivel 1-2)**
2. Los estudiantes no deben poseer ningún dispositivo diseñado para producir descargas eléctricas leves **(Nivel 1-2)**
3. Los estudiantes no deben participar en actividades bulliciosas o ruidosas **(Nivel 1-2)**
4. Ningún estudiante debe participar en una altercación física **(Nivel 2-3)**
5. Ningún estudiante debe participar en ningún tipo de intimidación física (esto puede incluir cualquier tipo de iniciación para un grupo, escupir intencionalmente, o patear). **(Nivel 2-3)**
6. Ningún estudiante debe participar en algún tipo de pelea **(Nivel 2-3)**

7. Ningún estudiante debe reunirse con otros estudiantes para atacar físicamente a otro estudiante o personas

Penalidad por atacar físicamente a otros:

- Un mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.
- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de suspensión a largo plazo/expulsión por un periodo específico.

8. **Amenaza física hacia un estudiante o una persona que no es empleado del Distrito:**

- **La amenaza física se define como:**
 - Cuando un estudiante trata de causar heridas violentas a una persona, o
 - Comete un acto que pone a otra persona bajo aprehensión razonable de que va a recibir heridas físicas inmediatamente.

Penalidad por amenazas físicas:

- Un mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.
- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de suspensión a largo plazo/expulsión por un periodo específico.

9. **Golpiza a un estudiante o una persona que no es un empleado del Distrito**

- **Una golpiza se define cuando un estudiante:**
 - Causa heridas físicas intencionalmente a una persona; o
 - Causa o trata de causar heridas o se comporta de tal manera que puede causar heridas físicas a un estudiante. Incluye, pero no se limita a empujar, golpear, patear, tirar, pellizcar, abofetear o cualquier otra confrontación física que sea intencional (**Nivel 1-3**).

NOTA: Las ofensas de golpizas son cumulativas en los grados K, 2-5.

10. **Ofensa física en contra de empleados del Distrito:**

NOTA: Todas las ofensas físicas en contra de empleados del Distrito son cumulativas en los grados 2-5.

a. Amenaza física:

Una amenaza física se define como cuando un estudiante trata de cometer una herida violenta a una persona o a un miembro del personal; o comete un acto que causa que el miembro del personal tenga aprehensión razonable de recibir heridas graves y violentas inmediatamente.

Audiencia:

Si un estudiante comete un acto de amenaza física (asalto) en contra de un empleado del Distrito, se realizará una audiencia disciplinaria obligatoria sin interesar la consecuencia disciplinaria que se recomendó, a menos que se renuncie a la realización de la audiencia. El empleado puede renunciar a una audiencia disciplinaria concerniente a la recomendación de una suspensión a corto plazo (10 días de suspensión fuera de la escuela o menos). Ambos el empleado y los padres/tutor pueden renunciar a una audiencia disciplinaria concerniente a la recomendación de la suspensión de largo plazo (11 días de suspensión fuera de la escuela o más).

Penalidad por amenazas físicas:

- Un mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.
- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de suspensión a largo plazo/expulsión por un periodo específico.

b. Violencia física sin daños:

Ningún estudiante debe, intencionalmente, tener contacto físico que sea de naturaleza insultante o provocante con un empleado del Distrito, a menos que dicho contacto haya sido en defensa propia, tal como lo describe la ley de Georgia O.C.G.A. § 16-3-21.

- **Audiencia:**

Si un estudiante comete un acto de violencia física en contra de un empleado del Distrito, se realizará una audiencia disciplinaria obligatoria sin interesar la consecuencia disciplinaria que se recomendó, a menos que se renuncie a la realización de la audiencia. El empleado puede renunciar a una audiencia disciplinaria concerniente a la recomendación de una suspensión a corto plazo (10 días de suspensión fuera de la escuela o menos). Ambos el empleado y los padres/tutor o el estudiante mayor de 18 años de edad, pueden renunciar a una audiencia disciplinaria concerniente a la recomendación de la suspensión de largo plazo (11 días de suspensión fuera de la escuela o más).

Consecuencias para estudiantes de Kindergarten (K) al 1er grado:

- **Primera ofensa K-1:**
 - Mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.

- Un máximo de cinco (5) días de suspensión fuera de la escuela
- **Segunda ofensa K-1:**
 - Mínimo de dos (2) días de suspensión fuera de la escuela.
 - Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela
- **Tercera ofensa u ofensas subsecuentes K -1:**
 - Mínimo de tres (3) días de suspensión fuera de la escuela.
 - Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de suspensión a largo plazo/expulsión por un periodo específico.

Consecuencias para estudiantes de 2-5 grados:

- **Primera ofensa 2-5:**
 - Mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela.
 - Un máximo de cinco (5) días de suspensión fuera de la escuela
- **Segunda ofensa 2-5:**
 - Mínimo de tres (3) días de suspensión fuera de la escuela.
 - Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela
- **Tercera ofensa u ofensas subsecuentes 2-5:**
 - Mínimo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela.
 - Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de suspensión a largo plazo/expulsión por un periodo específico.

c. **Violencia física con daños:**

Ningún estudiante debe tener contacto intencional, el cual causa daños físicos a un empleado del Distrito, a menos que dicho contacto físico haya sido en defensa propia tal como lo describe la ley de Georgia en O.C.G.A. § 16-3-21.

Audiencia:

Si un estudiante comete un acto de violencia física en contra de un empleado del Distrito, se realizará una audiencia disciplinaria obligatoria sin interesar la consecuencia disciplinaria que se recomendó, a menos que se renuncie a la realización de la audiencia. El empleado o el padre/tutor puede renunciar a una audiencia disciplinaria referente a la recomendación de suspensión escolar a largo plazo (11 días o más de suspensión escolar fuera de la escuela)

- **Primera ofensa u ofensas subsecuentes:**

- Mínimo de tres (3) días de suspensión fuera de la escuela.
- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de suspensión a largo plazo/expulsión por un periodo específico.

S. MEDICAMENTOS CON RECETA:

Ningún estudiante debe poseer medicamentos recetados que no hayan sido recetados para el mismo estudiante. Todos los medicamentos recetados para el estudiante, deben cumplir con la Política de la Junta de Educación JGCD (Medicamentos). Además, un estudiante no debe vender, distribuir o poseer, con la intención de distribuir cualquier medicamento recetado en la propiedad o el recinto escolar. **(Nivel 2-3 y comunicación con personal de seguridad)**

NOTA: Si el medicamento recetado es una sustancia controlada según la Ley de Georgia Referente a Sustancias Controladas, se hallará al estudiante culpable de haber cometido una infracción en contra de la Sección II, Párrafo A, Alcohol/Droga Ilegales/Inhalantes, y se le darán consecuencias disciplinarias de acuerdo con esa sección.

T. INFRACCIONES RELACIONADAS CON LA PROPIEDAD O BIENES:

1. Ningún estudiante debe causar de manera intencional, daños sustanciales a la propiedad o bienes personales de un empleado del Distrito o de otro estudiante. **(Nivel 2-3)**
2. Ningún estudiante debe comenzar un incendio intencionalmente en la propiedad privada o en la propiedad escolar mientras está en el recinto escolar o fuera del mismo durante una actividad escolar, función o evento. **(Nivel 2-3 y comunicación con personal de seguridad)**
3. Ningún estudiante debe tratar de, amenazar con, o realmente dañar, destruir, vandalizar o robar la propiedad privada en el recinto escolar o en el área escolar. **(Nivel 2-3 y comunicación con personal de seguridad)**
4. Ningún estudiante debe tratar de, amenazar con, o realmente dañar, destruir, vandalizar o robar la propiedad privada fuera del recinto escolar durante una actividad, función o evento escolar. **(Nivel 2-3 y comunicación con personal de seguridad)**
5. Ningún estudiante debe poseer propiedad privada o propiedad escolar que ha sido robada, en el recinto escolar. **(Nivel 2-3 y comunicación con personal de seguridad)**
6. Ningún estudiante debe reclamar como propia, la propiedad perdida o extraviada de otros.

U. OFENSAS SEXUALES:

Las ofensas sexuales en contra de los miembros del mismo género y en contra de miembros del género opuesto están prohibidas. Vea la Política de la Junta de Educación JCAC (Acoso), para información sobre otros requisitos y explicaciones. Se remitirá a la persona a las agencias de protección de la seguridad u otras agencias apropiadas para ofensas sexuales como lo define la ley de Georgia O.C.G.A. 16-6-1 hasta 16-6-24.

1. Conducta sexual inapropiada:

- a. Ningún estudiante debe participar en besos amoroso o cualquier despliegue de afecto que no sea ordinario **(Nivel 1-2)**
- b. Ningún estudiante debe dar consentimiento para o participar en cualquier forma de actividad sexual. **(Nivel 2-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad u otras agencias apropiadas)**
- c. Ningún estudiante debe exponer sus partes íntimas o bajarse los pantalones y mostrar los glúteos en público. Las partes íntimas incluyen los genitales, ano, área púbica, la parte interior de los muslos o glúteos, y los senos de una mujer. **(Nivel 2)**
- d. Ningún estudiante debe cometer ningún acto verbal, escrito, usando gestos, o físico, referente a la conducta sexual inapropiada en el recinto escolar, en los autobuses escolares o mientras usan los recursos de tecnología de la escuela **(Nivel 2-3)**

2. Acoso sexual:

NOTA: Vea la Política de la Junta Educativa JCAC (Acoso), para información sobre otros requisitos y explicaciones

- a. Ningún estudiante debe participar en conducta verbal o visual de naturaleza sexual (incluyendo, pero sin limitarse a, avances sexuales que no son bienvenidos, peticiones para realizar favores sexuales, insultos sexuales ofensivos, dibujos sexuales ofensivos, fotografías o afiches sexuales ofensivos que son dirigidos a otra persona) cuando hay un patrón de comportamiento intimidante y de acoso o un solo incidente significativo **(Nivel 2-3)**
- b. Ningún estudiante debe participar en conducta física de naturaleza sexual (lo cual incluye, pero no se limita a avances o gestos de naturaleza sexual que no son bienvenidos) cuando hay un patrón de comportamiento intimidante y de acoso o un solo incidente significativo **(Nivel 2-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad u otras agencias apropiadas)**

3. Agresión sexual:

La agresión sexual se define como un estudiante que tiene contacto físico intencional con las partes íntimas el cuerpo de otra persona sin el consentimiento de la misma. Las partes íntimas incluyen los genitales, ano, área púbica, la parte interior de los muslos o glúteos, y los senos de una mujer. Ningún estudiante cometerá ningún acto de agresión sexual en la propiedad escolar, autobuses escolares y en eventos patrocinados por la escuela. **(Nivel 1-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad u otras agencias apropiadas)**

4. Abuso sexual:

El abuso sexual se define como un estudiante realizando cualquier acción que sea inmoral o indecente en la presencia de otra persona, sin el consentimiento de esa persona, con la intención de estimular o satisfacer los deseos sexuales del estudiante o de la otra persona. Esto incluye un estudiante forzando a otra persona a hacer contacto físico con las partes íntimas del estudiante como se definen en esta sección. Ningún estudiante va a cometer actos de abuso sexual o intentar cometerlos en la propiedad escolar, en los autobuses escolares o en eventos patrocinados por la escuela.

• Penalidades por abuso sexual:

- ◊ Un mínimo de un (1) día de suspensión fuera de la escuela
- ◊ Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de la suspensión a largo plazo/expulsión por un periodo específico.
- ◊ Notificar al supervisor respectivo
- ◊ Comunicación con agencias de protección de la seguridad
- ◊ La administración colocará en una escuela diferente, a cualquier estudiante culpable de cometer una infracción en contra de este reglamento después de que haya completado su sanción de disciplina. Los padres/tutores tienen la responsabilidad de proveer transporte a la escuela asignada.

V. ESTIMULANTES:

NOTA: Si el estimulante es una sustancia controlada según la Ley de Georgia de Sustancias Controladas, se hallará al estudiante culpable de una infracción en contra de la Sección II, Párrafo A, Alcohol/Droga ilegales/Inhalantes, y recibirá sanciones disciplinarias de acuerdo a esta sección. Ningún estudiante debe consumir, poseer, vender, distribuir, o poseer con la intención de distribuir las píldoras de dieta, píldoras de caféina u otros estimulantes en la propiedad escolar **(Nivel 2-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad u otras agencias apropiadas)**

W. INFRACCIONES EN CONTRA DE LA TECNOLOGÍA:

Todos los estudiantes que usen la tecnología escolar deben tener un formulario para el Uso del Internet (Formulario IFBG-E(1)) en sus expedientes escolares. El acceso no autorizado y los comportamientos prohibido se definen con más detalles en la Política de la Junta Educativa IFBG (Uso Aceptable del Internet). La tecnología escolar no se puede usar para otros motivos que no sean aquellos relacionados con la escuela.

1. Los estudiantes no buscarán a propósito problemas de seguridad ya que dicha acción se puede considerar como un intento no autorizado de obtener acceso a los recursos de tecnología de la escuela **(Nivel 2-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad tal como sea apropiado)**
2. Los estudiantes no tratarán de o perturbarán los recursos de tecnología de la escuela al destruirlos, alterarlos, o modificarlos de cualquier manera. La piratería informática o “Hacking” está prohibida estrictamente. **(Nivel 3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad tal como sea apropiado)**
3. Los estudiantes no usarán la tecnología escolar para solicitar negocio, para promover, o participar en cualquier actividad de ventas para apoyar recaudación de fondos que no estén relacionados con la escuela o negocios privados **(Nivel 1-3)**
4. Los estudiantes no participarán en ninguna actividad que monopolice, gaste o comprometa los recursos de tecnología escolar **(Nivel 2-3)**
5. Los estudiantes no copiarán programas de computadora, software u otra tecnología que provea el Distrito para el uso personal. **(Nivel 1-3)**
6. Los estudiantes no deben tartar de, amenazar con, o en realidad causar daños, destruir, vandalizar o robar la propiedad privada o la propiedad escolar mientras usan recursos de tecnología escolar dentro o fuera del recinto escolar. **(Nivel 2-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad, según sea necesario)**
7. Los estudiantes no usarán los recursos de tecnología escolar para distribuir o mostrar material inapropiado. El material inapropiado es aquel que no tiene propósitos educativos o de instrucción e incluye, pero no se limita a material que es:
 - Profano, vulgar, indecente, obsceno, ofensivo, explícito sexualmente, pornográfico o amenazante;
 - Promueve acto ilegales o peligrosos;
 - Causa interrupciones en el Distrito, con sus empleados o estudiantes;
 - Promueve la violencia;
 - Contiene información que se sabe que es falsa, negligentemente falsa o difamatoria; o
 - Es de cualquier manera dañina para los menores tal como lo define la Ley de Protección de Menores en el Internet.
 - **Sanciones: (Nivel 2-3 y comunicación con agencias de protección de la seguridad, según sea necesario)**
8. Los estudiantes no deben cometer cualquier acción prohibida que se mencione en las Políticas de la Junta de Educación IFBG y IFBGA (Uso Aceptable del Internet y Comunicación Electrónica). Esto incluye cualquier modificación a los expedientes escolares. **(Nivel 1-3)**
9. Los estudiantes no deben usar dispositivos escolares para acceder a redes sociales o salas de chat que incluyen, pero no se limitan a Facebook, Twitter, Snapchat, o Instagram. **(Nivel 1-2)**
10. Los estudiantes no deben usar dispositivos de grabación de audio o visual sin el permiso del administrador escolar. Esto incluye, pero no se limita al uso de dispositivos para grabar videos de conducta inapropiada o para infringir en contra de la privacidad de otros. **(Nivel 1-3)**

X. TABACO/NICOTINA:

Se prohíbe la posesión o el uso del tabaco/nicotina o productos de tabaco o nicotina o sustitutos (por ejemplo, productos que se parecen al tabaco tal como BaccOff), artículos que se parecen a los cigarrillos (tal como los cigarrillos eléctricos, vaporizadores y nicotina líquida) y narguiles o Hookahs o artículos parecidos (por ejemplo, los narguiles eléctricos) en la propiedad escolar o en eventos patrocinados por la escuela.

1. **Uso de cigarrillos eléctricos o vapeo (Vaping):**
 - a. **Posesión de cualquier tipo de dispositivo de vapeo o adminículos relacionados con el uso del mismo (Nivel 1-3)**
 - b. **Posesión de cualquier tipo de dispositivo de vapeo con drogas ilegales**
Posesión de cualquier tipo de dispositivo que contenga cualquier productor con canabidiol (CBD), sea marihuana o cannabis y sin interesar la cantidad de THC en el producto o la determinación de que es legal o ilegal según la ley estatal y adminículos relacionados con el uso del mismo (Nivel 3)

Primera ofensa y ofensas subsecuentes:

Los factores que se considerarán al determinar las consecuencias incluyen, pero no se limitan a, edad, nivel de madurez del estudiante, voluntad e intención.

- Un máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con la recomendación de suspensión a largo plazo/expulsión por un periodo específico.
- Comunicación con agencias de protección de la comunidad.

Y. ARMAS:

NOTA: Las ofensas relacionadas con armas son acumulativas en los grados K-5.

Requisitos para reportar

Todos los empleados deben informar las violaciones de esta política al director o subdirector de la escuela. Si el director tiene motivos razonables para creer que un informe es válido, debe presentar inmediatamente un informe oral al superintendente ya la autoridad policial correspondiente y al fiscal de distrito.

Prohibición: Un estudiante no deberá poseer, manejar, transmitir o hacer que se transmita; usar o amenazar con usar; vender, intentar vender o conspirar para vender un arma, ya sea oculta o abierta a la vista, en la propiedad escolar o en un edificio propiedad de un distrito escolar o arrendado por este, en una función escolar, o en un autobús u otro medio de transporte provisto por el Distrito escolar. Todas las armas serán confiscadas y entregadas al Departamento del Sheriff del Condado de Paulding (SRO) u otras agencias de aplicación de la ley, según corresponda. La disposición de las armas confiscadas será determinada por el superintendente o su oficial escolar designado, en conjunto con la policía.

Nota: La definición de "arma" para los fines de este Código de Conducta incluye, entre otros, los siguientes elementos:

Arma de Categoría I:

Cualquier pistola, arma de fuego, rifle, escopeta o arma similar; cualquier compuesto explosivo o dispositivo incendiario; o cualquier otra arma peligrosa como se define en O.C.G.A. § 16-11-121, incluido un lanzacohetes, bazuca, rifle sin retroceso, mortero o granada de mano.

- **Primeras ofensas y Subsecuentes:**

Arma de fuego cargada o descargada: La sanción para cualquier estudiante que posea un arma de fuego cargada o descargada en la propiedad escolar es diez (10) días de suspensión fuera de la escuela y una recomendación de expulsión por un tiempo específico que no será menos de un año calendario como previsto en la ley de Georgia y puede incluir la expulsión permanente. El Superintendente tendrá la autoridad antes o después de que el estudiante sea remitido a una audiencia en el tribunal para reducir la expulsión obligatoria de un año en circunstancias en las que la expulsión de un año le parezca excesiva al superintendente. El tribunal también tendrá la autoridad para modificar tal requisito de expulsión caso por caso para determinar el castigo apropiado. Finalmente, en cualquier decisión del tribunal que se apele a la junta de educación, la junta puede reducir el castigo obligatorio, pero deberá considerar si el superintendente y/o el tribunal consideraron una reducción y cualquier justificación para negar tal reducción.

- Todas las demás infracciones relacionadas con armas que no sean aquellas que involucren un arma de fuego se considerarán infracciones de Nivel 3.
- La Junta de Educación del Condado de Paulding tiene la autoridad para modificar estos requisitos de expulsión caso por caso.
- Notificar al supervisor correspondiente.
- Comunicación con agencias de protección de la seguridad según corresponda.

Arma de Categoría II:

Cualquier objeto peligroso, incluidos cualquier puñal, navaja Bowie, navaja automática, navaja balística, cualquier otro cuchillo que tenga una hoja de dos o más pulgadas, navaja de afeitar, hoja de afeitar, palo de resorte, nudillos, ya sea de metal, termoplástico, madera, u otro material similar, cachiporra, cualquier bate, garrote u otra arma de tipo cachiporra, o cualquier instrumento agitador que consista en dos o más partes rígidas conectadas de tal manera que les permita oscilar libremente, lo que puede conocerse como nun chahka, nun chuck, nunchaku, shuriken o cadena de combate, o cualquier disco, de cualquier configuración, que tenga al menos dos puntas o hojas puntiagudas que esté diseñado para ser lanzado o propulsado y que pueda ser conocido como estrella arrojada o dardo oriental, o cualquier instrumento de tipo similar, cualquier pistola de aire no letal, y cualquier pistola paralizante o taser o cualquier herramienta o instrumento que la administración de la escuela pueda razonablemente concluir que se usa como arma o que el estudiante tiene la intención de usar como arma y, por lo tanto, una violación de la intención de este Código de Conducta. Dicho término no incluirá ninguno de estos instrumentos utilizados para el trabajo en el aula autorizado por el maestro.

- **Primera ofensa y ofensas subsecuentes:**

- Los factores que se considerarán al determinar las consecuencias incluyen, pero no se limitan a, edad, nivel de madurez del estudiante, voluntad e intención.
- Máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con una recomendación de suspensión/expulsión a largo plazo por un tiempo específico.
- Comunicación con agencias de protección de la seguridad según corresponda.

Arma de Categoría III:

- **Primera ofensa y ofensas subsecuentes:**

- Los factores que se considerarán al determinar las consecuencias incluyen, pero no se limitan a, edad, nivel de madurez del estudiante, voluntad e intención.
- Máximo de diez (10) días de suspensión fuera de la escuela con una recomendación de suspensión/expulsión a largo plazo por un tiempo específico.
- Comunicación con agencias de protección de la seguridad según corresponda.

Asistencia Escolar

Política de la Junta Educativa JB

Al responder a los problemas de asistencia de los estudiantes, el distrito escolar deberá cumplir con todos los requisitos de la ley estatal y las reglas de la Junta de Educación del Estado.

Ausencias justificadas

La política de la Junta es proveer justificación a las ausencias estudiantiles debido a las siguientes razones:

1. Ausencias por enfermedad personal o ausencia debido a que la asistencia a la escuela pone en peligro la salud del estudiante o la salud de otras personas.
2. Ausencias por enfermedad seria o muerte de un miembro de familia cercano al estudiante la cual requiere que falte a la escuela.
3. Una orden del tribunal o de una agencia gubernamental, incluyendo citas para exámenes físicos obligatorios para ingresar al servicio militar, los cuales requieran que el estudiante se ausente de la escuela.
4. Día feriado religioso que requiera que el estudiante se ausente de la escuela.
5. Condiciones que indiquen que la asistencia del estudiante a escuela es imposible o peligrosa para la salud o la seguridad de los estudiantes.
6. Un estudiante de escuela pública tiene permiso de ausentarse por cinco días durante el año lectivo, para visitar a un padre/ madre o tutor que esté en el servicio militar de los Estados Unidos o en la Guardia Nacional, antes de que él/ella tenga que movilizarse a una zona de combate o cumplir con una función de apoyo para las fuerzas de combate, o durante el periodo de descanso otorgado antes de regresar a su deber militar.

La Junta autoriza a los administradores de escuelas secundarias a otorgar a los estudiantes elegibles un período que no exceda un día para registrarse para votar o votar en una elección pública.

Los estudiantes se contarán como presentes cuando sirvan como pajes de la Asamblea General de Georgia. Además, los estudiantes en cuidado de crianza serán contados como justificados cuando asistan a procedimientos judiciales relacionados con su cuidado de crianza.

El director puede, en ciertas circunstancias, exigir a los estudiantes que presenten la documentación médica adecuada o de otro tipo al regresar a la escuela con el fin de validar que las ausencias están justificadas. El director puede solicitar la documentación adecuada cuando se cumple una o más de las siguientes condiciones:

1. Si un estudiante acumula más de tres (3) ausencias durante el semestre, o
2. Se han acumulado más de diez (10) ausencias durante el último año escolar.

Calificaciones y ausencias

Las ausencias no deben afectar de forma negativa las calificaciones de un estudiante si:

1. Las ausencias son justificadas y fueron por razones que se pueden verificar.
2. El estudiante completa de forma satisfactoria todas las tareas y el trabajo escolar que perdió durante la ausencia.
3. El estudiante o los padres/tutores tienen la responsabilidad de hacer arreglos con el maestro en menos de tres (3) días para entregar el trabajo escolar que no entregó debido a una ausencia. Algunos trabajos escolares son imposibles de reponer. En este caso se asignará una tarea alternativa. El director o la persona asignada tienen la autoridad final de tomar decisiones en estas circunstancias.
4. Las excusas escritas se deben entregar en menos de tres (3) días escolares desde la fecha de la ausencia y deben incluir: padres o tutores explicando el motivo de cada ausencia, la fecha de cada ausencia, el número de teléfono donde la escuela se puede comunicar con uno de los padres durante el día y la firma de los padres. El distrito escolar puede recibir excusas después de ese periodo, pero no justificarán las excusas después de ese periodo. Los estudiantes pueden recibir trabajo escolar perdido debido a una ausencia injustificada, pero su trabajo no recibirá crédito.
5. El trabajo escolar perdido debido a una suspensión por corto plazo puede que reciba crédito bajo ciertas circunstancias. Los padres o el estudiante tienen la responsabilidad de recoger el trabajo escolar en la escuela, completar el trabajo durante la suspensión, y devolverlo a los maestros cuando el estudiante regrese después de la suspensión. Si no se recoge el trabajo escolar durante el periodo de suspensión el estudiante no recibirá crédito durante el trabajo que realice en periodos adicionales de suspensión durante el año. El director tiene la autoridad final de renunciar a estos requisitos bajo ciertas circunstancias.

Criterio uniforme para retirar a estudiantes de la escuela

Con el propósito de medir de manera apropiada, el desempeño académico de los estudiantes que asisten a la escuela de manera continua, la Junta adopta el siguiente criterio uniforme para retirar a estudiantes de la escuela.

1. El personal escolar apropiado tiene la autorización de retirar a un estudiante que:
 - a. Ha perdido más de 10 días consecutivos de escuela debido a ausencias injustificadas; y
 - b. El superintendente o la persona designada por el mismo debe notificar de la mejor manera a los padres, tutores u otra persona que tenga al estudiante a su cargo, sobre los planes de retirar a dicho estudiante si tiene 18 años o

menos de edad.

2. El personal escolar apropiado tiene la autorización de retirar a un estudiante si el superintendente o designado determina que el estudiante ya no vive en el área que le corresponde a la escuela o está matriculado en un programa de escuela privada o de enseñanza en el hogar.
3. El personal escolar apropiado pueden retirar al estudiante de manera retroactiva al último día de asistencia del estudiante.
4. Los estudiantes entre los 16 y 18 años (menor que no se ha emancipado) deben tener el permiso de los padres para retirarse de la escuela antes de obtener un diploma:
 - a. El director debe realizar una reunión con los padres en menos de dos días desde que se recibió la notificación para retirarse;
 - b. El director o su designado debe hacer lo posible por compartir opciones para los padres y el estudiante.

Políticas y procedimientos para reducir las ausencias injustificadas: Notificación

1. El sistema escolar requiere que sus escuelas proporcionen al padre, tutor u otra persona que tenga el control o cargo de cada estudiante matriculado en la escuela un resumen escrito de las posibles consecuencias y sanciones por no cumplir con la asistencia obligatoria. Para el 1 de septiembre de cada año escolar o dentro de los 30 días escolares posteriores a la inscripción de un estudiante en el sistema escolar, se le pedirá al padre, tutor u otra persona que tenga el control o cargo de dicho estudiante que firme una declaración indicando el recibo de dicha declaración escrita de posibles consecuencias y sanciones. Además, los estudiantes que tengan diez años o más antes del 1 de septiembre deben firmar una declaración que indique haber recibido una declaración por escrito de las posibles consecuencias por el incumplimiento de la política de la junta local.
2. El sistema escolar notificará al padre, tutor u otra persona que tenga el control o cargo del estudiante por correo de primera clase cuando dicho estudiante tenga cinco ausencias injustificadas. El aviso describirá la sanción y las consecuencias de tales ausencias y que cada ausencia subsiguiente constituirá una ofensa separada. Después de dos intentos razonables de notificar al padre, tutor u otra persona a cargo del estudiante, el sistema escolar enviará una notificación por escrito por correo certificado.
3. Los estudiantes serán notificados a través de los códigos de conducta estudiantil de la definición de ausentismo escolar y un resumen de las posibles consecuencias y sanciones por el ausentismo escolar, incluidas las posibles disposiciones de los niños rebeldes de acuerdo con O.C.G.A 15-11-67.

Otros reglamentos generales de asistencia y tardanzas

1. Los estudiantes no van a participar en actividades extracurriculares en los días que están ausentes de la escuela.
2. Los estudiantes deben proveer documentos para verificar que se ausentan por enfermedad, enfermedad serie o muerte en la familia o inscripción para votar.
3. Una declaración de parte del pastor o líder de su religión se debe obtener para excusas por razones religiosas.
4. El estudiante debe proveer documentación clara si es miembro de la Georgia General Assembly para considerarse los días que sirve como voluntario.
5. Los padres o la persona autorizada deben sacar al estudiante usando los métodos de la oficina escolar. Cuando sale temprano de la escuela debe entregar documentación escrita para obtener el trabajo escolar que perdió/ La escuela puede solicitar documentos claros de estudiantes que salen de la escuela si:
 - a. el estudiante salió más temprano por tres o más días durante el semestre o
 - b. el estudiante salió más temprano por diez (10) días el año escolar previo sin dar una excusa en menos de tres días.
6. Se considera que el estudiante llegó tarde a la clase si no está en el salón cuando suena la campana con los materiales necesarios. Los maestros pueden dar tres (3) tardanzas durante un periodo de 18 semanas. A la cuarta tardanza el estudiante será remitido al administrador para sancione disciplinarias.
7. Un estudiante que llega a la escuela después del principio de su clase principal (homeroom) se considera haber llegado tarde. Un estudiante que entre a la escuela sin una nota de excusa apropiada debe ir a la oficina apropiada para obtener una. A la cuarta tardanza sin excusa, se le remitirá al estudiante a un administrador para sanciones disciplinarias.
8. Los estudiantes que acumulan cinco (5) ausencias sin excusa durante el semestre no podrán participar en actividades extracurriculares. Si el estudiante acumula cinco (5) o más ausencias sin justificación durante el año previo, ellos no pueden participar en actividades extracurriculares durante el primer semestre. Los estudiantes pueden Volver a obtener sus privilegios de participación si:
 - a. tienen menos de cinco ausencias sin justificación
 - b. tienen menos de tres remisiones de disciplina y
 - c. tienen cuatro o menos incidentes de tardanza a la escuela o veces que ha salido de la escuela temprano sin excusa justificada.Los Directores Atlético, entrenadores, directores de banda y patrocinadores presentarán **todos** estos reglamentos a los estudiantes antes de cada actividad extracurricular para cumplir con los reglamentos.
9. Los estudiantes que tienen el privilegio de manejar automóviles a la escuela o estacionar en el recinto escolar deben mantener la buena asistencia/ Ellos pueden perder dichos privilegios para el siguiente semestre si:
 - a. Tienen cinco o más de cinco ausencias sin justificación
 - b. tienen más de tres remisiones de disciplina y
 - c. tienen cuatro o más incidentes de tardanza a la escuela o veces que ha salido de la escuela temprano sin excusa justificada.Esta política continuará desde el año escolar anterior. Por ejemplo, si un estudiante acumula cinco (5) o más ausencias injustificadas en el último semestre del año escolar anterior, no será elegible para privilegios y permisos de conducción durante el primer semestre del próximo año escolar.

Un estudiante puede recuperar sus privilegios al final del próximo semestre al cumplir con todos los estándares establecidos a continuación:

- a. tienen menos de cinco ausencias sin justificación
- b. tienen menos de tres remisiones de disciplina y
- c. tienen cuatro o menos incidentes de tardanza a la escuela o veces que ha salido de la escuela temprano sin excusa justificada.

Los estudiantes que han perdido sus privilegios de manejar o de estacionar en la escuela o de participar en actividades extracurriculares, pueden obtener sanciones de disciplina que pueden incluir la pérdida permanente del permiso para estacionar y otros privilegios y sancione debido a insubordinación.

Fecha de emisión: 19/7/2005

Última revisión: 12/4/22

Acoso Sexual

Política de la Junta de Educación JCAC

La intención de esta política es cumplir con las reglamentaciones federales del Título IX relativas al acoso sexual. En la medida en que se especifiquen requisitos adicionales en las leyes o reglamentos federales, el Distrito deberá cumplir con dichos requisitos.

DEFINICIONES

Conocimiento real significa notificación de acoso sexual o denuncias de acoso sexual al Coordinador del Título IX del Distrito o a cualquier funcionario o empleado del Distrito. Este requisito de notificación no se cumple cuando el único funcionario o empleado del Distrito con conocimiento real es el demandado.

Demandante significa una persona que presuntamente es víctima de una conducta que podría constituir acoso sexual. Si el denunciante es menor de 18 años, el padre o tutor legal puede presentar una denuncia y actuar en nombre del estudiante.

Días para el propósito de esta política significa “días escolares”.

Deliberadamente indiferente significa una respuesta al acoso sexual que es claramente irrazonable a la luz de las circunstancias conocidas.

Queja formal significa un documento presentado por un denunciante o firmado por el Coordinador del Título IX que alega acoso sexual contra un demandado y solicita que el Distrito investigue la denuncia de acoso sexual. Al momento de presentar una queja formal, el denunciante debe estar participando o intentando participar en un programa o actividad educativa del Distrito. Se puede presentar una queja formal ante el Coordinador del Título IX en persona, por correo o por correo electrónico, utilizando la información de contacto que figura para el Coordinador del Título IX en el aviso de no discriminación del Distrito publicado en su sitio web. Tal como se usa en esta política, la frase “documento presentado por un denunciante” significa un documento o presentación electrónica (como por correo electrónico o a través de un portal en línea proporcionado por el Distrito) que contiene la firma física o digital del denunciante, o indica de otro modo que el denunciante es la persona que presenta la denuncia formal. Cuando el Coordinador del Título IX firma una queja formal, el Coordinador del Título IX no es un denunciante ni una parte en virtud de esta política.

Demandado significa una persona que ha sido denunciada como autora de una conducta que podría constituir acoso sexual.

Acoso sexual significa conducta basada en el sexo que satisface uno o más de los siguientes:

1. Un empleado del Distrito que condicione la provisión de una ayuda, beneficio o servicio del Distrito a la participación de una persona en una conducta sexual no deseada;
2. Conducta no deseada determinada por una persona razonable como tan severa, generalizada y objetivamente ofensiva que niega efectivamente a una persona el acceso equitativo al programa o actividad educativa del Distrito; o
3. “Agresión sexual”: un delito clasificado como delito sexual forzado o no forzado según el sistema uniforme de denuncia de delitos de la Oficina Federal de Investigaciones; o

“Violencia en el noviazgo”: Violencia basada en el sexo cometida por una persona-

(A) que tenga o haya tenido una relación social de carácter romántico o íntimo con la víctima; y

(B) cuando la existencia de tal relación se determine sobre la base de una consideración de los siguientes factores:

(i) La duración de la relación.

(ii) El tipo de relación.

(iii) La frecuencia de interacción entre las personas involucradas en la relación; o

“Violencia doméstica”: Violencia basada en el sexo que incluye delitos graves o delitos menores de violencia cometidos por un cónyuge o pareja íntima actual o anterior de la víctima, por una persona con quien la víctima comparte un hijo en común, por una persona que cohabita con o ha cohabitado con la víctima como cónyuge o pareja íntima, por una persona en situación similar a la del cónyuge de la víctima según las leyes de violencia doméstica o familiar de la jurisdicción que recibe el dinero de la subvención, o por cualquier otra persona contra una víctima adulta o joven quién está protegido de los actos de esa persona bajo las leyes de violencia doméstica o familiar de la jurisdicción; o

“Acoso basado en el sexo”: Participar en un curso de conducta dirigido a una persona específica que haría que una persona razonable:

(A) temor por su seguridad o la seguridad de los demás; o

(B) sufren una angustia emocional sustancial.

Las **medidas de apoyo** significan servicios individualizados no disciplinarios y no punitivos ofrecidos según corresponda, según estén razonablemente disponibles y sin cargo ni cargo para el denunciante o el demandado antes o después de la presentación de una denuncia formal o cuando no se haya presentado una denuncia formal. Dichas medidas están diseñadas para restaurar o preservar la igualdad de acceso al programa o actividad educativa del beneficiario sin sobrecargar injustificadamente a la otra parte, incluidas las medidas diseñadas para proteger la seguridad de todas las partes o el entorno educativo del Distrito, o disuadir el acoso sexual. El Distrito supondrá que el demandado no es responsable de la supuesta conducta hasta que se tome una determinación con respecto a la responsabilidad al concluir el proceso de queja. El proceso de queja se seguirá antes de la imposición de cualquier sanción disciplinaria u otras acciones que no sean medidas de apoyo contra un demandado. Las medidas de apoyo pueden incluir asesoramiento, extensiones de plazos u otros ajustes relacionados con el curso, modificaciones de los horarios de trabajo o de clase, servicios de acompañamiento en el campus, restricciones mutuas en el contacto entre las partes, cambios en los lugares de trabajo, permisos de ausencia, mayor seguridad y control de ciertas áreas del campus, y otras medidas análogas. El Distrito mantendrá confidencial cualquier medida de apoyo brindada al denunciante o demandado, en la medida en que mantener dicha confidencialidad no perjudique la capacidad del Distrito para proporcionar las medidas de apoyo. El Coordinador del Título IX es responsable de coordinar la implementación efectiva de las medidas de apoyo.

POLÍTICA DE NO DISCRIMINACIÓN

Es política de la Junta de Educación cumplir plenamente con los requisitos de la ley estatal, el Título IX y las reglamentaciones que lo acompañan.

El Distrito Escolar prohíbe la discriminación basada en el sexo y el acoso sexual de los estudiantes por parte de otros estudiantes, empleados, voluntarios u otras personas sobre las que el Distrito tiene autoridad en cualquier programa o actividad educativa del Distrito. El programa o actividad educativa incluye lugares, eventos o circunstancias sobre los cuales el Distrito ejerce un control sustancial tanto sobre el demandado como sobre el contexto en el que ocurre el acoso sexual.

El Distrito responderá con prontitud de una manera que no sea deliberadamente indiferente cuando tenga conocimiento real de acoso sexual contra una persona en un programa o actividad educativa.

El Distrito requerirá que cualquier persona designada y autorizada como Coordinador del Título IX, investigador, tomador de decisiones o cualquier persona designada para facilitar un proceso de resolución informal, no tenga un conflicto de intereses o parcialidad a favor o en contra de los denunciantes o demandados en general o una demandante o demandado individual. El Distrito se asegurará de que los Coordinadores del Título IX, los investigadores, los responsables de la toma de decisiones y cualquier persona que facilite un proceso de resolución informal reciban capacitación sobre la definición de acoso sexual, el alcance del programa o actividad educativa del Distrito, cómo realizar una investigación y el proceso de quejas, incluidos los procesos de preguntas, apelaciones y resolución informal, según corresponda, y cómo actuar de manera imparcial, incluso evitando prejuzgar los hechos en cuestión, conflictos de intereses y parcialidad. El Distrito se asegurará de que los tomadores de decisiones reciban capacitación sobre cualquier tecnología que se utilice durante el interrogatorio y sobre temas de relevancia de las preguntas y las pruebas, incluso cuando las preguntas y las pruebas sobre la predisposición sexual o el comportamiento sexual anterior del denunciante no sean relevantes. El Distrito también se asegurará de que los investigadores reciban capacitación sobre temas relevantes para crear un informe de investigación que resuma de manera justa la evidencia relevante. Cualquier material utilizado para capacitar a los coordinadores del Título IX, investigadores, tomadores de decisiones y cualquier persona que facilite un proceso de resolución informal, no se basará en estereotipos sexuales y promoverá investigaciones y adjudicaciones imparciales de denuncias formales de acoso sexual.

Los informes o quejas presentados al Distrito Escolar sobre presunto acoso sexual en violación del Título IX se procesarán de acuerdo con el siguiente proceso:

PROCESO DE QUEJAS

1. Los informes o quejas pueden ser verbales o escritos y pueden hacerse en cualquier momento (incluso fuera del horario laboral), en persona, por correo, por teléfono o por correo electrónico utilizando la información de contacto publicada en la escuela y/o sitio web del distrito.

2. Cualquier estudiante, empleado, padre u otra persona que desee informar o presentar una queja alegando una violación como se describe anteriormente deberá notificar de inmediato al director o al consejero de su escuela o al Coordinador del Título IX designado y autorizado por el Distrito. Cualquier empleado que reciba información de un estudiante que alegue acoso sexual deberá informarlo al director o al Coordinador del Título IX. Si la presunta persona infractora es el director, el denunciante debe presentar el informe o la queja al Coordinador del Título IX.
3. El Coordinador del Título IX se comunicará de inmediato con el denunciante para discutir la disponibilidad de medidas de apoyo como se define en esta política, considerar los deseos del denunciante con respecto a las medidas de apoyo, informar al denunciante de la disponibilidad de medidas de apoyo con o sin la presentación de una denuncia formal, y explicar al denunciante el proceso para presentar una denuncia formal. El Distrito tratará a los denunciantes ya los demandados de manera equitativa siguiendo este proceso de quejas antes de castigar al demandado o brindarle remedios. Los remedios estarán diseñados para restaurar o preservar la igualdad de acceso al programa o actividad educativa del Distrito. Dichos recursos pueden incluir los mismos servicios individualizados descritos como "medidas de apoyo". Sin embargo, los recursos no necesitan ser no disciplinarios o no punitivos y no deben evitar sobrecargar al demandado.

4. **Queja Formal:**

Al recibir una queja formal, el Distrito deberá, dentro de los 10 días, proporcionar el siguiente aviso por escrito a las partes conocidas:

- (A) Aviso del proceso de quejas del Distrito;
- (B) Notificación de las alegaciones que potencialmente constituyen acoso sexual, incluidos suficientes detalles conocidos en ese momento y con tiempo suficiente para preparar una respuesta antes de cualquier entrevista inicial. Los detalles suficientes incluyen las identidades de las partes involucradas en el incidente, si se conocen, la conducta que supuestamente constituye acoso sexual y la fecha y el lugar del presunto incidente, si se conocen. La notificación por escrito incluirá una declaración de que se presume que el demandado no es responsable por la supuesta conducta y que se haga una determinación con respecto a la responsabilidad al concluir el proceso de queja. La notificación por escrito informará a las partes que pueden tener un asesor de su elección, que puede ser, pero no está obligado a ser, un abogado, y puede inspeccionar y revisar las pruebas. El aviso por escrito informará a las partes de cualquier disposición en el código de conducta que prohíba hacer declaraciones falsas a sabiendas o enviar información falsa a sabiendas durante el proceso de queja. El aviso describirá el rango o enumerará las posibles sanciones y remedios disciplinarios que el Distrito puede implementar después de cualquier determinación de responsabilidad.
- (C) Si, en el curso de una investigación, el Distrito decide investigar las denuncias sobre el denunciante o el demandado que no están incluidas en el aviso provisto de conformidad con el párrafo (4)(B), el Distrito deberá notificar las denuncias adicionales a las partes cuyas identidades se conocen.

5. **Desestimación de una denuncia formal.**

El Distrito investigará las alegaciones en una queja formal. Si la conducta alegada en la queja formal no constituye acoso sexual como se define aquí, incluso si se prueba o no ocurrió en el programa o actividad educativa del Distrito o en los Estados Unidos, entonces el Distrito deberá desestimar la queja formal con respecto a esa conducta por propósitos de acoso sexual bajo el Título IX; tal desdiseño no excluye la acción bajo otra disposición del código de conducta del Distrito.

- (A) El Distrito puede desestimar la queja formal o cualquier alegación que contenga, si en algún momento durante la investigación: Un denunciante notifica al Coordinador del Título IX por escrito que desea retirar la denuncia formal o cualquier alegación que contiene; el demandado ya no está inscrito ni empleado por el Distrito; o circunstancias específicas impiden que el Distrito recopile suficiente evidencia para llegar a una determinación sobre la queja formal o las alegaciones en la misma.
- (B) Tras un desdiseño requerido o permitido de conformidad con el párrafo (5), el Distrito enviará de inmediato una notificación por escrito y los motivos del desdiseño simultáneamente a las partes.

6. **Consolidación de denuncias formales.**

El Distrito puede consolidar quejas formales sobre alegatos de acoso sexual contra más de un demandado, o por más de un denunciante contra uno o más demandados, o por una parte contra la otra parte, cuando los alegatos de acoso sexual surjan de la misma hechos o circunstancias. Cuando un proceso de queja involucra a más de un denunciante o más de un demandado, las referencias al singular "parte", "demandante" o "demandado" incluyen el plural, según corresponda.

7. **Investigación de una denuncia formal.**

Después de proporcionar un aviso por escrito a las partes de la recepción de una queja formal, el Distrito tendrá 15 días para investigar. Al investigar una queja formal y durante todo el proceso de queja, el Distrito deberá:

- (A) Asumir la carga de la prueba y la carga de recopilar evidencia suficiente para llegar a una determinación con respecto a la responsabilidad y no imponer tales cargas a las partes siempre que el Distrito no pueda acceder, considerar, divulgar o usar de otra manera los registros de una parte que se hacen o mantenidas por un médico, psiquiatra, psicólogo u otro profesional o auxiliar de maestro (paraprofesional) reconocido que actúe en la capacidad del profesional o auxiliar de maestro (paraprofesional), o ayude en esa capacidad, y que se realicen y mantengan en relación con la provisión de tratamiento a la parte, a menos que el Distrito obtenga el consentimiento voluntario por escrito de esa parte para hacerlo;
- (B) Proporcionar igualdad de oportunidades para que las partes presenten testigos, incluidos testigos de hechos y expertos, y otras pruebas inculpatorias y exculpatorias;
- (C) No restringir la capacidad de cualquiera de las partes para discutir las alegaciones bajo investigación o para reunir y presentar evidencia relevante;
- (D) Brindar a las partes las mismas oportunidades de tener a otros presentes durante cualquier procedimiento de queja, incluida la oportunidad de ser acompañado a cualquier reunión o procedimiento relacionado por el asesor de su elección, que puede ser, pero no está obligado a ser, un abogado, y no limitar la elección o presencia de un asesor para el denunciante o el demandado en cualquier reunión o procedimiento de queja; sin embargo, el Distrito podrá establecer restricciones con respecto a la medida en que el asesor puede participar en los procedimientos, siempre que las restricciones se apliquen por igual a ambas partes;
- (E) Proporcionar, a una parte cuya participación es invitada o esperada, notificación por escrito de la fecha, hora, lugar, participantes y propósito de todas las entrevistas de investigación u otras reuniones, con tiempo suficiente para que la parte se prepare para participar;
- (F) Brindar a ambas partes la misma oportunidad de inspeccionar y revisar cualquier evidencia no privilegiada obtenida como parte de la investigación que esté directamente relacionada con alegaciones planteadas en una queja formal, incluidas las pruebas en las que el Distrito no tiene la intención de basarse para llegar a una determinación con respecto a la responsabilidad y las pruebas inculpatorias o exculpatorias, ya sea que se obtengan de una parte u otra fuente, para que cada parte pueda responder significativamente a las pruebas antes a la conclusión de la investigación. Antes de completar el informe de investigación, el Distrito enviará a cada parte y al asesor de la parte, si lo hubiere, las pruebas sujetas a inspección y revisión en formato electrónico o en copia impresa, y las partes tendrán al menos 10 días para presentarlas. una respuesta por escrito, que el investigador considerará antes de completar el informe de investigación. El Distrito pondrá a disposición toda la evidencia sujeta a la inspección y revisión de las partes en cualquier reunión para dar a cada parte la misma oportunidad de referirse a dicha evidencia durante la reunión, incluso para fines de contrainterrogatorio; y
- (G) Crear dentro de los 5 días un informe de investigación que resuma fielmente la evidencia relevante, y al menos 10 días antes de la determinación de responsabilidad, enviar a cada parte y al asesor de la parte, si lo hubiere, el informe de investigación en formato electrónico o en papel. copia, para su revisión y respuesta por escrito.
- (H) Si en algún momento de la investigación del acoso sexual denunciado de un estudiante, el investigador determina que el acoso denunciado debería llamarse más apropiadamente abuso, el incidente o la situación denunciada se remitirá de conformidad con el protocolo establecido para la investigación de abuso infantil. El acoso sexual informado que se determina que no es acoso sexual según lo definido en el Título IX puede investigarse de acuerdo con la Política JAA.

8. Preguntas.

Después de que el Distrito haya enviado el informe de investigación a las partes y antes de llegar a una determinación con respecto a la responsabilidad, la(s) persona(s) que toma(n) la decisión deberá(n) otorgar un período de 10 días para que cada parte tenga la oportunidad de presentar por escrito las preguntas pertinentes que una parte quiera que se le hagan. de cualquier parte o testigo, proporcione a cada parte las respuestas y permita preguntas de seguimiento adicionales y limitadas de cada parte. Las preguntas y las pruebas sobre la predisposición sexual o el comportamiento sexual anterior del denunciante no son pertinentes, a menos que dichas preguntas y pruebas sobre el comportamiento sexual anterior del denunciante se ofrezcan para probar que alguien que no sea el denunciado cometió la conducta alegada por el denunciante, o si las preguntas y las pruebas se refieren a incidentes específicos de la conducta sexual anterior del denunciante con respecto al demandado y se ofrecen para probar el consentimiento. El Distrito no exigirá, permitirá, se basará ni usará de otro modo preguntas o pruebas que constituyan información protegida por un privilegio reconocido legalmente, ni busque la divulgación de la misma, a menos que la persona que tenga dicho privilegio haya renunciado al mismo. Los responsables de la toma de decisiones explicarán a la parte que propone las preguntas cualquier decisión de excluir una pregunta por no ser pertinente.

9. Determinación sobre responsabilidad.

Las personas encargadas de tomar decisiones, que no pueden ser las mismas personas que el Coordinador del Título IX o los investigadores, deberán, dentro de los 10 días posteriores a la conclusión del período de preguntas y respuestas, emitir una determinación por escrito con respecto a la responsabilidad. . Para llegar a esta determinación, el Distrito deberá aplicar la preponderancia del estándar de evidencia de evidencia a las denuncias formales contra los estudiantes, las denuncias formales contra los empleados y todas las denuncias de acoso sexual.

La determinación por escrito incluirá:

- (A) Identificación de las alegaciones que potencialmente constituyen acoso sexual como se define en esta política;
- (B) Una descripción de los pasos procesales tomados desde la recepción de la queja formal hasta la determinación, incluidas las notificaciones a las partes, las entrevistas con las partes y los testigos, las visitas al lugar y los métodos utilizados para recopilar otras pruebas;
- (C) Hallazgos de hecho que respaldan la determinación;
- (D) Conclusiones sobre la aplicación del código de conducta del Distrito a los hechos;
- (E) Una declaración y justificación del resultado de cada alegación, incluida una determinación con respecto a la responsabilidad, cualquier sanción disciplinaria que el Distrito imponga al demandado y si los remedios están diseñados para restaurar o preservar la igualdad de acceso al programa educativo del Distrito o la actividad será proporcionada por el Distrito al denunciante; y
- (F) Los procedimientos del Distrito y las bases permitidas para que el denunciante y el demandado apelen.
- (G) El Distrito proporcionará la determinación por escrito a las partes simultáneamente. La determinación con respecto a la responsabilidad se convierte en definitiva ya sea en la fecha en que el Distrito proporciona a las partes la determinación por escrito del resultado de la apelación, si se presenta una apelación, o si no se presenta una apelación, la fecha en que la apelación ya no será válida. ser considerado oportuno.
- (H) El Coordinador del Título IX es responsable de la implementación efectiva de cualquiera de los remedios.

10. **Apelaciones.**

El Distrito ofrecerá a ambas partes 10 días después de una decisión para una apelación de una determinación con respecto a la responsabilidad y de la desestimación por parte del Distrito de una queja formal o cualquier alegación en la misma, sobre las siguientes bases:

- (A) Irregularidad procesal que afectó el resultado del asunto;
- (B) Nueva evidencia que no estaba razonablemente disponible en el momento en que se hizo la determinación de responsabilidad o despido, que podría afectar el resultado del asunto; y
- (C) El Coordinador del Título IX, los investigadores o los responsables de la toma de decisiones tenían un conflicto de intereses o un sesgo a favor o en contra de los denunciantes o demandados en general o el denunciante o demandado individual que afectó el resultado del asunto.
- (D) En cuanto a todas las apelaciones, el Distrito deberá:
 - (i) Notificar a la otra parte por escrito cuando se presente una apelación e implementar procedimientos de apelación por igual para ambas partes;
 - (ii) Asegurarse de que la(s) persona(s) que toma(n) la(s) decisión(es) para la apelación no sea(n) la(s) misma(s) persona(s) que tomó(n) la(s) decisión(es) que llegó(n) a la determinación con respecto a la responsabilidad o destitución, el(los) investigador(es) o el Coordinador del Título IX;
 - (iii) Garantizar que la(s) persona(s) responsable(s) de la apelación cumplan con los estándares de capacitación establecidos en esta política;
 - (iv) Brindar a ambas partes una oportunidad razonable e igualitaria para presentar una declaración por escrito en apoyo o impugnación del resultado;
 - (v) Emitir una decisión por escrito que describa el resultado de la apelación y la justificación del resultado; y
 - (vi) Proporcionar la decisión por escrito simultáneamente a ambas partes dentro de los 10 días siguientes a la recepción de la apelación.

11. **Resolución informal.**

El Distrito no exigirá como condición para la inscripción o la continuación de la inscripción o el disfrute de cualquier otro derecho, la renuncia al derecho a una investigación y adjudicación de denuncias formales de acoso sexual de conformidad con esta política. De manera similar, el Distrito no requerirá que las partes participen en un proceso de resolución informal y no ofrecerá un proceso de resolución informal a menos que se presente una queja formal. Sin embargo, en cualquier tiempo antes de llegar a una determinación con respecto a la responsabilidad que el Distrito puede facilitar un proceso de resolución informal, como la mediación, que no implica una investigación y adjudicación completa, siempre que el Distrito—

- (A) Proporciona a las partes un aviso por escrito que revele: Las alegaciones, los requisitos del proceso de resolución informal, incluidas las circunstancias en las que impide que las partes reanuden una queja formal que surja de las mismas alegaciones, siempre que, sin embargo, en cualquier momento antes de aceptar una resolución, cualquier parte tiene derecho a retirarse del proceso de resolución informal y reanudar el proceso de quejas con respecto a la queja formal y cualquier consecuencia que resulte de participar en el proceso de resolución informal, incluidos los registros que se mantendrán o podría ser compartida;
- (B) Obtiene el consentimiento voluntario por escrito de las partes para el proceso de resolución informal; y

- (C) No ofrece ni facilita un proceso de resolución informal para resolver acusaciones de que un empleado acosó sexualmente a un estudiante.

12. Mantenimiento de registros.

El Distrito mantendrá durante un período de siete años registros de:

- (A) Cada investigación de acoso sexual, incluida cualquier determinación con respecto a la responsabilidad, cualquier sanción disciplinaria impuesta al demandado y cualquier remedio proporcionado al denunciante diseñado para restaurar o preservar la igualdad de acceso al programa o actividad educativa del Distrito;
- (B) Cualquier apelación y el resultado de la misma;
- (C) Cualquier resolución informal y el resultado de la misma; y
- (D) Todos los materiales utilizados para capacitar a los coordinadores del Título IX, investigadores, tomadores de decisiones y cualquier persona que facilite un proceso de resolución informal. El Distrito pondrá a disposición del público estos materiales de capacitación en su sitio web o, si el Distrito no mantiene un sitio web, pondrá estos materiales a disposición del público cuando lo soliciten para su inspección.
 - (i) Para cada respuesta requerida bajo el proceso del Distrito para responder a una queja formal de acoso sexual, el Distrito creará y mantendrá durante un período de siete años, registros de cualquier acción, incluidas las medidas de apoyo, tomadas en respuesta a un informe. o denuncia formal de acoso sexual. En cada caso, el Distrito deberá documentar la base para su conclusión de que su respuesta no fue deliberadamente indiferente y documentar que ha tomado medidas diseñadas para restaurar o preservar la igualdad de acceso al programa o actividad educativa del Distrito. Si el Distrito no proporciona al denunciante medidas de apoyo, entonces el Distrito deberá documentar las razones por las cuales dicha respuesta no fue claramente irrazonable a la luz de las circunstancias conocidas. La documentación de ciertas bases o medidas no limita al Distrito en el futuro de proporcionar explicaciones adicionales o detallar medidas adicionales tomadas.

13. Confidencialidad.

El Distrito mantendrá confidencial la identidad de cualquier persona que haya presentado una denuncia o queja de discriminación sexual, incluida cualquier persona que haya realizado una denuncia o presentado una denuncia formal de acoso sexual, cualquier denunciante, cualquier persona que haya sido denunciada como perpetradora de discriminación sexual, cualquier demandado y cualquier testigo, excepto según lo permita la ley o los reglamentos federales o estatales, o para llevar a cabo los propósitos de los requisitos del Título IX, incluida la realización de cualquier investigación o procedimiento judicial que surja en virtud del mismo.

14. Prohibición de represalias.

- (A) Ningún Distrito o persona puede intimidar, amenazar, coaccionar o discriminar a ninguna persona con el fin de interferir con cualquier derecho o privilegio garantizado por el Título IX, o porque la persona haya presentado un informe o queja, testificado, asistido o participó o se negó a participar de cualquier manera en una investigación o procedimiento bajo el Título IX. Intimidación, amenazas, coerción o discriminación, incluidos los cargos contra una persona por infracciones del código de conducta que no impliquen discriminación sexual ni acoso sexual, pero que surjan de los mismos hechos o circunstancias que una denuncia o denuncia de discriminación sexual, o una denuncia o denuncia formal de acoso sexual, con el fin de interferir con cualquier derecho o privilegio garantizado por el Título IX, constituye represalia. Las quejas que aleguen represalias pueden presentarse de acuerdo con los procedimientos especificados en la Política JAA.
- (B) El ejercicio de los derechos protegidos por la Primera Enmienda no constituye una represalia prohibida por el subpárrafo (a).
- (C) Acusar a una persona de una violación del código de conducta por hacer una declaración materialmente falsa de mala fe en el curso de un procedimiento de queja conforme a esta política no constituye una represalia prohibida por el subpárrafo (a); siempre que, sin embargo, una determinación con respecto a la responsabilidad, por sí sola, no sea suficiente para concluir que cualquiera de las partes hizo una declaración materialmente falsa de mala fe.

15. Plazo de tiempo

El Distrito permitirá la demora temporal del proceso de queja o la extensión limitada de los plazos por una buena causa con notificación por escrito al denunciante y al demandado de la demora o extensión y las razones de la acción. La buena causa puede incluir consideraciones tales como la ausencia de una parte, el asesor de una parte o un testigo; actividad policial concurrente; o la necesidad de asistencia con el idioma o adaptación de discapacidades.

AVISO:

El Distrito está obligado por el Título IX y sus reglamentos de implementación a notificar a los empleados, estudiantes, padres o tutores legales, solicitantes de admisión y empleo y organizaciones profesionales que tienen acuerdos profesionales con el Distrito que el Distrito no discrimina por motivos de sexo en la operación de sus programas o actividades educativas, incluidas las admisiones y el empleo.

La información de contacto del Coordinador del Título IX del Distrito se encuentra en su sitio web y en todos los manuales o catálogos que el Distrito pone a disposición de los empleados, estudiantes, padres o tutores legales, solicitantes de admisión y empleo y organizaciones profesionales que tienen acuerdos profesionales con el Distrito.

Las consultas sobre el Título IX y sus reglamentos de implementación pueden remitirse al Coordinador del Título IX del Distrito, al Subsecretario del Departamento de Educación de los EE. UU., o a ambos.

Fecha de emisión: 24/8/2001

Última revisión: 11/5/21

Quejas y Querellas de Estudiantes

Política de la Junta de Educación JCE

La Junta Directiva de Educación del Condado de Paulding provee un método formal para la resolución de cualquier queja por parte de estudiantes que alegan que se cometió una infracción en contra de sus derechos, o por discriminación o acoso, incluyendo por parte del personal escolar debido a discapacidad. Estos procedimientos informales no se pueden usar a menos que las conferencias con los maestros no han podido resolver el asunto a la satisfacción de la persona que entabla la queja.

Una queja puede ser presentada por los estudiantes o los padres de los mismos con referencia a una regla escolar. Si la queja se presenta por un menor de edad, los padres deben formar parte del procedimiento.

Las quejas se debe resolver tan ceca de su origen como sea posible. Todas las audiencias deben ser informales cuando sea posible y se deben realizar de acuerdo al proceso. Una persona que presenta la queja puede presentar testigos. Todas las decisiones se deben hacer por escrito y deben estar relacionadas con el tema que se está presentando en la audiencia.

Si no se puede lograr un acuerdo mutuo, la persona que entabla la queja debe recibir notificación con el suficiente tiempo para asistir a una audiencia. Todas las audiencias deben realizarse en privado a menos que el declarante decida hacerlas públicas y la Junta decida no ir a una sesión ejecutiva.

Se debe consultar con el Coordinador del Título IX cuando se entable una queja debido a discriminación sexual.

PRIMER NIVEL

Los reclamantes que no puedan resolver un asunto de manera informal pueden presentar una queja por escrito al director de la escuela en la que surgió la queja. Todas las quejas deben presentarse dentro de los diez (10) días escolares posteriores a la fecha en que ocurrió la acción denunciada. Debe indicar claramente las políticas del sistema o los derechos legales de los estudiantes que supuestamente se han violado.

Es posible que no sea necesaria una audiencia a este nivel porque el director puede haberse enterado de toda la información pertinente a través de conferencias informales anteriores. Sin embargo, se llevará a cabo una audiencia a petición del director o del agraviado. Dicha audiencia se llevará a cabo dentro de los cinco (5) días escolares posteriores a la presentación de la queja, a menos que se acuerde mutuamente una fecha posterior.

El director deberá tomar una decisión dentro de los tres (3) días escolares después de la presentación de la queja de la celebración de una audiencia según corresponda.

Si el agraviado no está satisfecho con la decisión o si no se da una decisión dentro del tiempo asignado, la queja se puede llevar al SEGUNDO NIVEL siempre y cuando la notificación de apelación se realice dentro de los cinco (5) días escolares.

SEGUNDO NIVEL

Las quejas pueden iniciarse a este nivel mediante la presentación oportuna de un aviso de apelación ante el Superintendente dentro de los cinco (5) días escolares. Dicha notificación debe ser por escrito y acompañada de copias de la queja original y la decisión, si la hubiere, tomada en el primer nivel.

Si el aviso de apelación contiene una solicitud de audiencia del Superintendente que cree que es necesaria, se llevará a cabo una audiencia dentro de los (10) días escolares posteriores a dicho aviso, a menos que ambas partes estén de acuerdo en una fecha posterior.

El Superintendente deberá emitir una decisión dentro de los cinco (5) días escolares a partir de la notificación de apelación o audiencia, según corresponda.

Si el agraviado no está satisfecho con la decisión o si no se da una decisión dentro del tiempo asignado, la queja se puede llevar al TERCER NIVEL siempre y cuando se notifique dentro de los diez (10) días escolares.

TERCER NIVEL

El agraviado puede solicitar una audiencia ante la Junta mediante la presentación oportuna de un aviso de apelación ante el Superintendente dentro de los diez (10) días escolares. Dicha notificación deberá ir acompañada de una copia de la queja original y la decisión, si la hubiere, tomada en los niveles uno y dos. Además, dicho aviso deberá contener una declaración de las razones por las cuales tales decisiones son inaceptables.

Si la Junta decide no escuchar la apelación, se le notificará al agraviado.

Si la Junta decide escuchar la apelación, se le dará al agraviado un aviso razonable de la hora y el lugar de la audiencia. La Junta emitirá una decisión por escrito dentro de un tiempo razonable después de dicha audiencia.

El Distrito tomará medidas para prevenir la recurrencia de cualquier discriminación y acoso y para corregir cualquier efecto discriminatorio sobre el denunciante y otros, si corresponde.

Fecha de emisión: 24/5/2001

Última revisión: 27/5/14

Discriminación Estudiantil

Política de la Junta de Educación JCE(1)

Procedimientos de quejas

El Distrito Escolar no discrimina por motivos de raza, color u origen nacional, sexo o discapacidad en ningún programa o actividad estudiantil. Es política de la Junta de Educación cumplir plenamente con los requisitos del Título VI, Título IX, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y todas las reglamentaciones correspondientes.

Cualquier estudiante, solicitante de admisión, padre o tutor u otra persona que crea que él o ella o cualquier estudiante ha sido discriminado o acosado en violación de esta política debe presentar una queja de acuerdo con los procedimientos descritos a continuación.

PROCEDIMIENTO DE QUEJAS

Quejas hechas al Distrito Escolar con respecto a supuesta discriminación o acoso por motivos de raza, color u origen nacional en violación del Título VI, por sexo (excepto como se indica a continuación) en violación del Título IX, o por discapacidad en violación de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 o la Ley de Estadounidenses con Discapacidades se procesará de acuerdo con el siguiente procedimiento:

1. a. Cualquier estudiante, solicitante de admisión, empleado, padre o tutor u otra persona con una queja o informe que alegue una violación del Título VI, Sección 504, la ADA o el Título IX, excluyendo el acoso sexual como se describe en 1b, deberá notificar de inmediato, por escrito u oralmente, ya sea el director de su escuela o el coordinador apropiado designado por el director de la escuela o el Distrito. Si el informe o la queja es oral, el coordinador o el director de la escuela a quien se le presenta el informe o la queja preparará de inmediato un memorando o una declaración escrita de la queja tal como le la presentó el denunciante y hará que el denunciante lea y firme el memorando o declaración si refleja fielmente la denuncia formulada. Si la queja se presenta al director de una escuela, él o ella será responsable de notificar al coordinador apropiado de la queja. Las denuncias o quejas distintas de las descritas en el apartado 1b se tramitarán de conformidad con los procedimientos que se inician en el apartado 2.
b. Cualquier persona que presente una queja o informe que alegue acoso sexual según se define en la Política JCAC (ya sea que la persona que informa sea o no la persona que supuestamente es víctima de una conducta que podría constituir acoso sexual), puede denunciar, en persona, por correo, por teléfono, o por correo electrónico, usando la información de contacto listada para el Coordinador del Título IX en el sitio web del Distrito, o por cualquier otro medio que resulte en que el Coordinador del Título IX reciba el informe verbal o escrito de la persona. Dicho informe se puede realizar en cualquier momento (incluso fuera del horario laboral) utilizando el número de teléfono o la dirección de correo electrónico, o por correo postal a la dirección de la oficina indicada para el Coordinador del Título IX. Dichos informes se manejarán de acuerdo con los procedimientos y el proceso de quejas especificado en la Política JCAC.
1. Si la presunta persona infractora es el coordinador o el director, la queja debe ser presentada por el denunciante al Superintendente o, si la denuncia se presenta inicialmente al director de la escuela, el director debe informar al Superintendente. Si la presunta persona infractora es el Superintendente, la queja se hará al coordinador designado, quien, sin más investigación, informará la queja al presidente de la Junta.
2. El coordinador o su designado tendrá quince días escolares para recopilar toda la información relevante al informe o queja realizada, revisar la información, determinar los hechos relacionados con la queja, revisar la acción solicitada por el denunciante e intentar resolver la queja con el denunciante y cualquier otra persona involucrada. El coordinador o la persona designada deberá preparar una respuesta por escrito a la queja que detalle cualquier acción que se tomará en respuesta a la

queja y el plazo en el que se tomará dicha acción y se proporcionarán copias de esta respuesta al denunciante, al coordinador apropiado y el director o su designado.

3. Si la queja no se resuelve al finalizar este período de quince días o si el denunciante no está satisfecho con la resolución de la denuncia, el denunciante tendrá derecho, dentro de los cinco días escolares de recibir una copia de la respuesta por escrito, para que la denuncia se remita al Superintendente de Escuelas. Si la presunta persona infractora es el Superintendente, el denunciante puede hacer que la queja se remita a la Junta de Educación, en lugar del Superintendente.
4. El Superintendente tendrá quince días escolares para revisar la queja y la respuesta del coordinador o designado e intentar resolver la queja. El Superintendente proporcionará al denunciante una respuesta por escrito que establezca su aprobación de la acción recomendada por el coordinador o la persona designada o la acción que debe tomar el Distrito Escolar en respuesta a la queja en lugar de la recomendada por el coordinador o la persona designada y el plazo en el que se llevará a cabo dicha acción.
5. Esta política no pretende privar a ningún estudiante o padre de cualquier derecho que pueda tener para presentar una queja bajo cualquier otra política aplicable de la junta local o para comunicarse con la Oficina de Asuntos Civiles, Derechos Humanos u otra agencia estatal o federal apropiada con respecto a cualquier acusación de que el Distrito Escolar ha violado los estatutos descritos anteriormente.
6. El Distrito Escolar será responsable de distribuir y divulgar información relevante a esta política y procedimiento a estudiantes, padres y empleados a través de procedimientos apropiados.
7. No se tomarán represalias como resultado de denunciar discriminación o acoso ilegal en virtud de esta política, y cualquier intento de tomar represalias contra un denunciante será sancionado según corresponda.
8. La confidencialidad de cualquier individuo que presente una queja o informe de acuerdo con esta política, en la medida en que sea razonablemente posible y cumpla con la ley, será protegida, aunque el descubrimiento de la verdad y la eliminación del acoso ilegal serán la consideración primordial.

La información de contacto de los siguientes coordinadores está disponible en el sitio web del Distrito.

Título IX: (Director de Administración Escolar Local y Atletismo)

Título VI: (Director Ejecutivo de Recursos Humanos)

Sección 504: (Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles)

ADA: (Director Ejecutivo de Recursos Humanos)

Fecha de emisión: 24/8/2001

Última revisión: 5/11/21

Uso Aceptable de Tecnología y Seguridad de Internet

Política de la Junta IFBG

Propósito

El Distrito Escolar del Condado de Paulding ("Distrito") pone a disposición de sus estudiantes, empleados e invitados el uso de recursos tecnológicos, entre ellos Internet, medios electrónicos, hardware y redes para fines educativos y comerciales. Se espera que los estudiantes, empleados y usuarios autorizados ("Usuarios") sigan las políticas legales, éticas, del distrito y las reglas de la escuela con respecto al uso del Internet, tecnología y medios electrónicos.

La política del Distrito Escolar del Condado de Paulding es prevenir cualquier uso de la red informática para la transmisión de material inapropiado usando Internet, correo electrónico y medios electrónicos; prevenir la actividad ilegal en línea, incluso el acceso no autorizado; evitar la divulgación, y el uso o la difusión en línea de información de identificación personal de menores y de los empleados; educar a los menores sobre el comportamiento apropiado en línea, incluida la seguridad de la interacción en línea con otros usuarios y la conciencia y respuesta al acoso cibernético (cyberbullying); y cumplimiento de las siguientes leyes para la seguridad y privacidad de las personas y datos: Ley de Protección de Niños en Internet de 2000 (CIPA Children's Internet Protection Act), Regla de Protección de Privacidad de Niños en Línea (COPPA Children's Online Privacy Protection Rule), Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA Family Education Rights and Privacy Act) y Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros de Salud de 1996 (HIPPA Health Insurance Portability and Accountability Act).

Los estudiantes, empleados y usuarios autorizados deben entender que el uso de los recursos tecnológicos del Distrito, redes e Internet, es un privilegio y la violación de las políticas y reglas del Distrito con un uso inapropiado puede resultar en la revocación de ese privilegio, una posible acción disciplinaria y una posible remisión a las fuerzas del orden, según corresponda. Los usuarios de los recursos tecnológicos del Distrito no deben tener expectativas de privacidad con respecto a su uso, que puede ser supervisado por la administración

del Distrito o las personas designadas. Los recursos tecnológicos del distrito se proporcionan para la educación de los estudiantes del distrito y los negocios del distrito para apoyar la educación de los estudiantes.

El Distrito proporciona un filtro de contenido de Internet para bloquear o filtrar el acceso a contenido inapropiado en Internet cumpliendo con los requisitos de CIPA, pero no se debe asumir que se evita el acceso a todo el contenido inapropiado.

I. Uso Aceptable

A. Acuerdo de Uso Aceptable

Los estudiantes, padres, empleados y usuarios autorizados deben completar el *Acuerdo de Uso Aceptable de Tecnología y Seguridad en Internet* [Anexo: IFBG-E (1)] acordando cumplir con todas las reglas y regulaciones como se establece en la *Política de Uso Aceptable de Tecnología y Seguridad en Internet* antes de recibir acceso a los recursos tecnológicos del Distrito.

B. Recursos Tecnológicos del Distrito

1. Se proporciona acceso a los recursos tecnológicos del Distrito, incluso la red e Internet, para uso educativo, instructivo y comercial del Distrito. Todas las comunicaciones e información transmitidas, recibidas o almacenadas dentro de los recursos tecnológicos del Distrito son propiedad del Distrito.
2. Los usuarios no deben tener ninguna expectativa de privacidad con respecto al uso de los recursos tecnológicos del Distrito y pueden tener su uso monitoreado. El Distrito se reserva el derecho de monitorear, inspeccionar, copiar, revisar y almacenar, en cualquier momento y sin previo aviso, cualquier uso de los recursos tecnológicos, la red e Internet.
3. Los archivos, registros y comunicaciones personales de un empleado preparados, mantenidos o recibidos utilizando la tecnología del Distrito Escolar del Condado de Paulding, incluso el correo electrónico, pueden estar sujetos a divulgación según la Ley de Registros Abiertos de Georgia, OCGA 50-18-70.
4. Los usuarios son responsables de monitorear y rechazar adecuadamente los materiales, enlaces, diálogos e información maliciosos a los que accedan o reciban, como software espía, malware y virus.
5. Los usuarios serán corteses y usarán un lenguaje apropiado con las comunicaciones mientras usen las aplicaciones de la red del Distrito y el acceso a Internet.
6. Los usuarios deben aceptar la responsabilidad de evitar que los materiales con derechos de autor ingresen a la escuela a través de Internet, dispositivos de almacenamiento o cualquier otro método y cumplir con las leyes federales, estatales o locales que rigen el material con derechos de autor.
7. Los usuarios se abstendrán de acceder contenido inapropiado a través de los recursos tecnológicos del Distrito e Internet que pueda considerarse ofensivo para los estudiantes, empleados o padres, incluso, entre otros, temas relacionados con blasfemias, vulgaridades, obscenidades, desnudez, pornografía, contenido para adultos, acoso, amenazas, violencia o contenido ilícito / ilegal.

C. Aplicaciones de Software y Servicios de Terceros

1. Las aplicaciones de software para uso educativo y comercial en el Distrito deben ser aprobadas para su uso por los canales apropiados, la administración y el departamento de Servicios Tecnológicos a través del proceso de aprobación de software del Distrito.
2. El uso de servicios de alojamiento para aplicaciones debe cumplir con todas las leyes aplicables, incluso, entre otras: CIPA, COPPA, FERPA, HIPPA y las reglas y políticas de privacidad de datos del Distrito.

II. Seguridad de Internet

A. Acceso a Internet

1. Las conexiones a Internet solo deben realizarse a través de la red del Distrito que proporciona filtro de contenido apropiado.

2. Los estudiantes deben ser supervisados por el profesorado cuando acceden a la red e Internet del Distrito y solo deben acceder a aplicaciones y sitios web con fines educativos que sean relevantes para el plan de estudios aprobado.
3. Los estudiantes y empleados del Distrito que utilizan "Traiga su propia tecnología" (Bring Your Own Technology, o BYOT, por sus siglas) para uso educativo y comercial deben adherirse a todas las políticas y reglas del Distrito y de la escuela para el uso aceptable de tecnología cuando usan sus dispositivos personales (los dispositivos pueden incluir, entre otros, laptops, netbooks, teléfonos celulares y tabletas).
4. Los empleados pueden utilizar Internet para uso personal incidental fuera del horario de trabajo designado, siempre y cuando no interfiera con las operaciones del Distrito, no sea para negocios o ganancias personales, no sea antiético o ilegal, y no afecte o perjudique negativamente al Distrito, personal del Distrito o estudiantes.

B. Cumplimiento de CIPA

El Distrito tendrá lo siguiente en funcionamiento continuo, con respecto a todos los dispositivos que se conecten a Internet en el Distrito:

1. Una "medida de protección tecnológica" calificada, como se define ese término en CIPA, para bloquear o filtrar el acceso a Internet por adultos y menores a representaciones visuales que sean obscenas, pornográficas o perjudiciales a menores, según la definición de esos términos en CIPA.
2. Procedimientos, materiales y/o pautas desarrolladas por el Distrito para proveer el monitoreo de las actividades en línea de los usuarios y el uso de la medida de protección tecnológica elegida para proteger contra el acceso a través de tales computadoras a representaciones visuales que sean obscenas, pornográficas o perjudiciales para menores, igual que estos términos son definidos por CIPA, y al material considerado inapropiado para menores según lo determine el Distrito. Dichos procedimientos, materiales o pautas estarán diseñados para:
 - a. Facilitar el seguimiento de las actividades en línea de los usuarios para evitar, en la medida que sea posible, el acceso de menores a material perjudicial o inapropiado en Internet;
 - b. Promover la seguridad y protección de menores al utilizar el correo electrónico, salas de chat, redes sociales y otras formas de comunicaciones electrónicas directas;
 - c. Evitar el acceso no autorizado, incluso el "pirateo" (hacking) y otras actividades no autorizadas en línea por parte de menores;
 - d. Impedir la divulgación, el uso y la difusión no autorizados de información de identificación personal sobre menores; y restringir el acceso de los menores a materiales "perjudiciales para los menores", como lo define la CIPA.
3. Materiales, pautas y procedimientos educativos que se utilizarán para educar a los menores sobre el comportamiento apropiado en línea, incluso, entre otras, la interacción con otras personas en sitios web de redes sociales y salas de chat y concientización y respuesta al acoso cibernético (cyberbullying).

C. Educación, Seguridad y Protección de Menores

De acuerdo con las pautas del Distrito, los maestros y otras personas que trabajen con los estudiantes educarán a los menores sobre el comportamiento apropiado en línea, que incluye, pero no es limitado a la interacción con otras personas en los sitios web de redes sociales y salas de chat, la concientización y respuesta del acoso cibernético, y advertirán a los estudiantes que deben:

1. Nunca coloquen información de contacto personal o una fotografía personal en Internet, correo electrónico o cualquier dispositivo de comunicación en línea. La información de contacto personal incluye nombre completo, dirección, número de teléfono, dirección de la escuela o nombres de familiares o amigos.
2. Nunca organicen una reunión cara a cara con alguien que conozcan en línea.
3. Nunca abran archivos adjuntos o archivos de remitentes desconocidos.
4. Siempre informen a un maestro sobre cualquier sitio inapropiado que observen que otro usuario accede o al que acceden accidentalmente.

Mantener la seguridad de la red, la informática y los sistemas de información es responsabilidad de todos los usuarios. Los usuarios deben adherirse a las siguientes reglas para el acceso apropiado y seguro a los recursos tecnológicos del Distrito.

1. Los usuarios no deben dejar una estación de trabajo desprotegida sin cerrar la sesión de la red; los usuarios son en última instancia responsables de toda la actividad utilizada con sus cuentas y contraseñas.
2. Los usuarios nunca deben compartir ni revelar contraseñas.
3. Los usuarios deben notificar inmediatamente al departamento de Servicios de Tecnología del Distrito Escolar del Condado de Paulding y al personal de supervisión correspondiente si se identifica un posible incidente de seguridad.
4. El Distrito ha puesto ciertas restricciones de seguridad en las computadoras para proteger sus computadoras y los recursos de la red. Intentar subvertir o evitar las restricciones de seguridad se considera un intento de daño a la propiedad escolar. Los usuarios son responsables de monitorear y rechazar debidamente los materiales, enlaces, diálogos e información a la que acceden o reciben, como software espía, malware y virus.
5. Los usuarios no deben conectar dispositivos de tecnología personal a la red del Distrito (alámbricos o inalámbricos) excepto los dispositivos informáticos BYOT aprobados por el Distrito conectados a redes Wi-Fi designadas y compatibles con BYOT. Solo el personal de Servicios Tecnológicos del Distrito debe acceder a los interruptores de red.
6. Los archivos de datos generados por los usuarios, las comunicaciones electrónicas y las publicaciones web son propiedad del Distrito y el personal autorizado del sistema puede acceder a ellos según corresponda.
7. Los usuarios deben completar y adherirse a cualquier capacitación y / o pautas de seguridad cibernética requeridas, proporcionadas por el Distrito a empleados y estudiantes.

IV. Correo electrónico

Las cuentas de correo electrónico del distrito se proporcionan a los empleados para uso comercial del distrito únicamente. Los empleados deben adherirse a las siguientes reglas en el uso de las cuentas de correo electrónico y las comunicaciones del Distrito.

1. Los empleados no deben usar el correo electrónico del Distrito para asuntos personales o beneficio personal.
2. Los empleados deben incluir la siguiente exención de responsabilidad como firma del correo electrónico del Distrito:
“Aviso de confidencialidad: la información contenida en este correo electrónico y cualquier archivo adjunto puede ser legalmente privilegiada y confidencial. Si usted no es el destinatario previsto, se le notifica por la presente que cualquier divulgación, distribución, copia o uso de este correo electrónico está estrictamente prohibido y puede violar las leyes estatales y federales. Si recibió este correo electrónico por error, notifique al remitente y elimine permanentemente el correo electrónico y los archivos adjuntos de inmediato.”
3. Los usuarios no deben asumir ninguna privacidad con las comunicaciones electrónicas, incluso el correo electrónico; por lo tanto, los usuarios no deben incluir información confidencial sobre el personal o los estudiantes en las comunicaciones por correo electrónico. Las aplicaciones del portal debidamente aseguradas y aprobadas por el Distrito deben usarse para enviar datos confidenciales del personal o de los estudiantes.
4. La red del Distrito contiene software de filtro de correo no deseado y antivirus, pero el distrito no puede garantizar que los archivos de correo electrónico entrantes estén libres de códigos maliciosos que puedan comprometer la red o los datos del Distrito. Los usuarios deben ejercer buen juicio y seguir las pautas de seguridad cibernética al abrir y responder correos electrónicos. Los usuarios deben abstenerse de hacer clic en enlaces desconocidos que puedan contener malware y virus, y nunca deben proporcionar información personal, incluso las credenciales de la cuenta.
5. Los usuarios no utilizarán el correo electrónico para distribuir material inapropiado a través de elementos como imágenes, texto, correo electrónico reenviado o archivos adjuntos.
6. Los usuarios no usarán el correo electrónico para acosar a otros y no enviarán correos electrónicos anónimos.

V. Usos Prohibidos

El uso permitido de la tecnología del Distrito prohíbe las siguientes actividades a todos los usuarios.

1. Los usuarios no prestarán su cuenta o contraseña a otros, ni usarán la cuenta o contraseña de otra persona.

2. Los usuarios no descargarán ni utilizarán archivos, software, aplicaciones, programas, sitios web, etc., no aprobados por el Distrito.
3. Los usuarios no descargarán software, juegos, música, gráficos, videos, texto u otros materiales con derechos de autor.
4. Los usuarios no pueden utilizar proveedores de servicios de Internet que no sean los proporcionados por el Distrito.
5. Los usuarios no deben intentar eludir o esquivar la seguridad de la red, el firewall, el filtrado de contenido, las políticas y la protección contra malware / virus, incluso, pero no limitado, al uso de programas de omisión de firewall, puntos de acceso inalámbricos, etc.
6. Los usuarios no pueden intentar interrumpir los recursos y el uso de tecnología del Distrito destruyendo, alterando o modificando la tecnología, incluso y sin limitación, a archivos, datos, contraseñas, creación o propagación de virus, malware, ataques DOS o participación en actividades disruptivas similares.
7. Los usuarios no pueden intentar obtener acceso no autorizado a las redes, dispositivos, sistemas, conmutadores, servidores, archivos, aplicaciones, cuentas, etc. del Distrito, ya sea dentro o fuera de la propiedad escolar (piratería/hacking).
8. Los usuarios no pueden conectar ningún dispositivo a un conmutador de red ni conectar ningún dispositivo no aprobado por el distrito a la red (con cable o inalámbrico). Solo el personal de Servicios Tecnológicos del Distrito debe acceder a los interruptores de la red.
9. Los usuarios se abstendrán de acceder o distribuir, a través de los recursos tecnológicos del Distrito e Internet, contenido inapropiado que pueda considerarse ofensivo para los estudiantes, empleados o padres, incluso, entre otros, temas relacionados con blasfemias, vulgaridades, obscenidades, desnudez, pornografía, contenido para adultos, acoso, amenazas, violencia o contenido ilícito / ilegal.
10. El distrito escolar del condado de Paulding no tolera el acoso cibernético.
11. Los usuarios no revelarán ni compartirán información y datos personales, datos demográficos, financieros, médicos, educativos, etc., a través de comunicaciones electrónicas no seguras, como correos electrónicos del Distrito o publicaciones en aplicaciones de terceros no aprobadas por el Distrito, sobre ellos mismos u otros, incluidos todos los empleados, estudiantes y familias / tutores de estudiantes. Todos los datos de los empleados, los estudiantes y las familias o tutores de los estudiantes serán protegidos por privacidad de acuerdo con la Ley de Protección de Niños en Internet de 2000 (CIPA), la Regla de Protección de Privacidad de Niños en Línea (COPPA), Derechos de Educación Familiar y Privacidad (FERPA) y Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros de Salud de 1996 (HIPAA).

VI. Sanciones por Uso Prohibido

Los usuarios que violen las políticas del Distrito que rigen el uso de la tecnología o los recursos de la red del Distrito pueden tener sus privilegios suspendidos o revocados y están sujetos a las medidas disciplinarias correspondientes. La administración del Distrito también puede referir incidentes a la policía u otras autoridades según corresponda.

Los dispositivos no autorizados que se encuentren conectados a la red del Distrito pueden estar sujetos a confiscación o destrucción, ya que pueden interferir con las operaciones de la red del Distrito, incluidas, entre otras, pruebas estandarizadas en línea, acceso inalámbrico a Internet y telecomunicaciones.

VII. Definiciones

Tal como se utiliza en esta Política, los términos y definiciones contenidos en CIPA se incorporan expresamente aquí como referencia y también se aplicarán las siguientes definiciones adicionales:

1. Blog: sitio web dinámico que consta de ingreso de comentarios actualizados periódicamente que se muestran en orden cronológico inverso. Los blogs se leen como un diario, pero con el ingreso más reciente en la parte superior. Los blogs pueden permitir comentarios abiertos, lo que significa que otras personas pueden responder a una entrada publicada. Los comentarios abiertos son una función opcional para la mayoría de los sitios web de blogs.
2. Sala de chat (Chat Room): un sitio web, parte de un sitio web o parte de un servicio en línea, que proporciona un lugar para que las comunidades de usuarios con un interés común se comuniquen en tiempo real.

3. Cookies: mensajes que pueden incluir información de identificación personal, que se almacenan en un archivo de texto y se utilizan para identificar a los visitantes y posiblemente preparar páginas web personalizadas para ellos.
4. Acoso Cibernético (Cyberbullying): el acto de acosar a alguien en línea mediante el envío o publicación de mensajes maliciosos, generalmente de forma anónima.
5. Ataque DOS (DOS attack): un ataque de denegación de servicio diseñado para sobrecargar una red electrónica con tráfico y mensajes inútiles.
6. Propósitos Educativos: relacionados con el plan de estudios y la instrucción, investigación, desarrollo profesional o propósitos administrativos.
7. Correo electrónico (Email): un mensaje electrónico generado usando el correo electrónico basado en la web del Distrito o la cuenta de correo electrónico personal establecida en la web. También se usa genéricamente para referirse al sistema de correo electrónico del Distrito o al sistema de correo electrónico basado en la web.
8. Sitio Externo: sitios web y materiales no alojados en la red o servidores del Distrito.
9. Piratería (Hacking): se refiere a la práctica de modificar o alterar el software y el hardware para lograr un objetivo que está fuera del objetivo original del creador.
10. Material Inapropiado: material que no tiene un propósito instructivo, educativo o comercial del Distrito incluyendo, entre otros, material que:
 - a. sea profano, vulgar, lascivo, obsceno, ofensivo, indecente, sexualmente explícito o amenazante;
 - b. abogue por actos ilegales o peligrosos;
 - c. cause interrupciones al Distrito, sus empleados o estudiantes;
 - d. abogue por la violencia; o
 - e. contenga información deliberadamente falsa, imprudente o difamatoria.
11. Actividad de Instrucción o Educativa: una actividad en el aula que se enfoca en metas y objetivos de aprendizaje específicos y apropiados.
12. Malware: software destinado a dañar una computadora, dispositivo móvil, sistema informático o red informática, o para tomar control parcial sobre su funcionamiento.
13. Phishing: tratar de obtener información financiera u otra información confidencial de los usuarios de Internet, generalmente enviando un correo electrónico que parece ser de una organización legítima, generalmente una institución financiera, pero que contiene un enlace a un sitio web falso que replica el real.
14. Redes sociales (Social Networking): el uso de sitios web u otras tecnologías en línea para comunicarse con personas y compartir información, recursos, etc.
15. Spam: mensajes en línea disruptivos, especialmente mensajes comerciales publicados en una red informática o enviados como correo electrónico.
16. Software espía (Spyware): software que se instala de forma subrepticia y recopila información sobre los hábitos de navegación de un usuario de Internet, intercepta los datos personales del usuario y transmite información a un tercero.
17. Dirigido por el Maestro: el maestro da a los estudiantes instrucciones específicas para actividades y asignaciones.
18. Supervisado por el Maestro: un miembro del personal supervisará las actividades de los estudiantes.
19. Tecnología: incluidos, entre otros, sistemas de medios electrónicos como computadoras, dispositivos informáticos, dispositivos periféricos, equipos de telecomunicaciones, redes electrónicas, mensajería y publicación de sitios web, y los programas de

hardware y software asociados que se utilizan para fines tales como, entre otros, desarrollar, recuperar, almacenar, difundir y acceder a información instructiva, educativa y administrativa.

20. Usuarios: estudiantes del distrito, empleados, incluso el personal de la escuela y la oficina central, y otras personas autorizadas que utilizan la tecnología del distrito.
21. Página Web: un solo documento o archivo en la web, identificado por un URL único.
22. Sitio Web: una colección de "páginas" o archivos en la web que están vinculados y mantenidos por una empresa, organización o individuo.
23. Spoofing: una técnica utilizada para obtener acceso no autorizado a una computadora enviando mensajes y pretendiendo que estos mensajes se originan en una computadora confiable.
24. Virus: segmento de código autorreplicante que se coloca ilegalmente en un programa informático, a menudo para dañar o apagar un sistema o una red.
25. Vlog: un blog que presenta principalmente videos en lugar de texto o imágenes.

Fecha de emisión: 24/8/2001

Última revisión: 12/6/2018

Intimidación o Acoso Entre Estudiantes (Bullying)

Política de la Junta de Educación JCDAG

El Distrito Escolar del Condado de Paulding cree que todos los estudiantes y personal tienen derecho a un entorno de instrucción y de trabajo que es seguro y saludable. El comportamiento que represente una infracción en contra de la seguridad de cualquier estudiante no se va a tolerar. Por eso el Distrito prohíbe la intimidación de cualquier persona por medio de cualquier método, en la escuela, propiedad o eventos relacionados con la escuela.

La intimidación, acoso o humillación entre estudiantes ("Bullying") se define como:

1. Cualquier intento o amenaza de amedrentar, infligir o causar heridas a otra persona, cuando dicho intento o amenaza se acompaña con la habilidad presente y aparente de hacerlo;
2. Cualquier despliegue intencional de fuerza, que cause que la víctima tenga razón de temer o anticipar que sufrirá daño corporal inmediato; o
3. Cualquier acto físico, verbal o escrito que sea intencional y que cualquier persona razonable pueda percibir que tal acto tiene la intención de amenazar, acosar o intimidar, y que dicho acto:
 - a. causa daños físicos substanciales como lo define O.C.G.A. §16-5-23.1 o daños corporales visibles como lo define O.C.G.A. §16-5-23.1;
 - b. interfiere de manera substancial con la educación del estudiante;
 - c. es tan grave, persistente, dominante o intenso que crea un entorno educativo caracterizado por la intimidación y amenazas; o
 - d. trastorna de manera substancial el orden y el funcionamiento de la escuela.

El término es pertinente para acciones que ocurren en el recinto escolar, en los vehículos escolares, en paradas de autobuses que se han asignado, en funciones o eventos relacionados con la escuela, o por medio del uso de datos o software que se utiliza por medio de una computadora, sistema de computadoras, redes de computadoras u otra tecnología electrónica de un sistema escolar local. La prohibición de la intimidación y amenazas incluye dichos actos realizados en línea (que se conoce como "cyberbullying"), los cuales ocurren por medio del uso de la comunicación electrónica, sea o no que la acción se haya originado en el recinto escolar o con el equipo escolar, si la comunicación electrónica:

1. Se dirige específicamente a estudiantes o personal escolar;
2. Tiene intenciones maliciosas con el propósito de amenazar la seguridad de las personas que se especifican, o trastorna de manera substancial el orden y funcionamiento de la escuela; y
3. Genera un temor razonable de causar daños a los estudiantes o personal escolar o la propiedad, o tiene una alta probabilidad de lograr que se genere dicho temor.

La comunicación electrónica que incluya, pero no se limite a señales, escrituras, imágenes, sonidos, datos o inteligencia de cualquier manera y transmitida por vías de radio, electromagnéticas, en fotos o sistemas de fotografía óptica.

La intimidación puede incluir diferentes comportamientos que ridiculice, humillen o intimiden a un estudiante o personal escolar. Los comportamientos pueden ocurrir dentro o fuera de la propiedad escolar. Las sanciones disciplinarias pueden ser necesarias si el comportamiento fuera de la escuela causa una interrupción dentro de la misma.

Procedimientos para reportar

Cualquier persona que tiene información que puede indicar, de manera razonable, que una persona ha acosado o intimidado a otros, debe reportar dichas acciones inmediatamente al administrador, maestro, consejero u otro miembro del personal a su nombre o de forma anónima por medio de la línea del Departamento de Educación 1-877-SAY-STOP (1-877-729-7867) la línea de seguridad de la escuela (School Safety Hotline). Cualquier estudiante que con conocimientos hace un reporte falso de intimidación se le dará una consecuencia apropiada para su edad como lo define la Política de la Junta de Educación del Distrito Escolar de Paulding JD Disciplina Estudiantil.

Se deben tomar acciones inmediatas y razonables al recibir un reporte de intimidación entre estudiantes, sin interesar el origen del reporte, la identidad de la presunta víctima o acusado, nivel de grado escolar, circunstancias previas o creencias personales. Al recibir cualquier reporte de intimidación, las escuelas dirigirán una investigación inmediata que involucre el personal apropiado. En el momento apropiado, se les debe notificar a los padres/tutores del acusado y de la víctima. Si el incidente incluye heridas, se debe proveer atención médica apropiada y se les debe notificar a los padres/tutores.

Disciplina

Al confirmarse que ocurrió un acto de intimidación, el estudiante acusado será hallado culpable de intimidación y se le dará la consecuencia apropiada para su edad como lo define la Política de la Junta de Educación del Distrito Escolar de Paulding JD Disciplina Estudiantil. Los estudiantes de grados sexto (6) al doceavo (12) que cometen esta infracción por la tercera vez durante el año escolar serán enviados a un tribuna disciplinario y se le asignará a una escuela alternativa.

Se prohíbe la retaliación

La retaliación se define como la intimidación de una persona como respuesta a un incidente reportado. Según O.C.G.A. §20-2-751.4, no se tolerarán las represalias por reportes realizados debido a incidentes de humillación o intimidación entre estudiantes, y tales represalias traerán acciones disciplinarias independientes.

Notificación de estudiantes

Se les notificará a los estudiantes de la prohibición de actos de intimidación colocando dicha información en los manuales para estudiantes y padres y en los códigos de conducta.

Fecha de emisión: 14/6/2011

Última revisión: 23/6/2015

Declaración sobre la intimidación cibernética

La intimidación cibernética o el acoso por medio del internet u otros dispositivos digitales para enviar o colar mensajes negativos, imágenes o secciones de video de otras personas. Esto puede realizarse de muchas formas, que incluye colocar o enviar comentarios o imágenes humillantes o embarazosas en salas de chat, sitios de mensajes, páginas web, sitio de redes sociales, sitios de juegos en línea, celulares, mensajes instantáneos o correo electrónico. La intimidación cibernética es una forma de intimidación emocional que causa sentimientos de temor, aislamiento y humillación entre otros. Durante la última década, las investigaciones confirman que la intimidación tradicional puede afectar de manera seria la salud mental y física de los niños como también su trabajo académico. Los padres y tutores deben hablar con sus hijos durante sus conversaciones regulares sobre la intimidación cibernética y la seguridad en el Internet, como también el uso apropiado de la tecnología. Los padres/tutores también deben hablar sobre el comportamiento de personas que no defienden a otros cuando algo negativo ocurre, y animar a los niños a avisarle a alguien si son testigos de intimidación cibernética. Además, los padres necesitan establecer pautas para el uso apropiado de cada dispositivo de tecnología que se traiga a casa.

INFORMACIÓN GENERAL

HORARIO ESCOLAR

Primaria: 8:00 a.m. – 2:30 p.m.
Por favor no deje al estudiante en la escuela antes de las 7:30 a.m.

Secundaria 8:40 a.m. – 3:30 p.m.
Por favor no deje al estudiante en la escuela antes de las 8:15 a.m.

Preparatoria: 8:35 a.m. – 3:25 p.m.

Por favor tenga en cuenta: Si cualquier estudiante sale de la escuela antes de las horas indicadas a continuación, el estudiante será clasificado como ausente por el día escolar.

Nivel	Día Escolar Regular	Salida 2 horas más temprano
Primaria	11:30	10:30
Secundaria	12:15	11:15
Preparatoria	12:00	11:00

LEY DE RESPUESTA DE EMERGENCIA POR PELIGRO DE ASBESTOS

En conformidad con la Ley de Respuesta de Emergencia por Peligro de Asbestos de 1987 (AHERA REGULATIONS 40 CFR PART 723), este distrito escolar le informa por medio de la presente de la disponibilidad de planes para el manejo de los asbestos para cada escuela bajo la jurisdicción del distrito. Se han realizado las inspecciones requeridas para los materiales de construcción que contienen asbestos en cada edificio escolar. Los resultados de las inspecciones y los planes de manejo de asbestos se han archivado en el edificio de Mantenimiento localizado en 335 Academy Drive, Dallas-Georgia y en cada oficina administrativa. Si usted quiere ver estos planes durante horas de oficina normales, por favor comuníquese con el Director de Mantenimiento al (770) 443-8044. El Distrito continuará tomando todos los pasos que sean necesarios para asegurar que nuestros estudiantes y empleados tengan un entorno saludable y seguro en el cual puedan aprender y trabajar, y también para cumplir con las normas federales, estatales y locales.

RUTAS DEL AUTOBÚS ESCOLAR

Para obtener información acerca de los sitios y horarios para abordar/bajar del autobús escolar, por favor visite el enlace en línea del Distrito Escolar del Condado de Paulding, “Localizador de Paradas de Autobuses/Escuelas” (Bus Stop/School Locator). Se le pedirá que escriba el número de su casa como dato obligatorio y que seleccione el nombre de su calle de una lista desplegable. Por favor entienda que los horarios son aproximados. Durante los primeros 3-5 días escolares, los horarios de abordar/bajar del autobús escolar variarán a medida que perfeccionemos y ajustemos las rutas. Por favor, comuníquese con el Departamento de Transportación para obtener información adicional al 770-443-8035.

CANVAS

Canvas es el sistema de gestión de aprendizaje oficial del distrito escolar del condado de Paulding. Los cursos de Canvas incluyen evaluaciones, materiales de instrucción y más. Con una cuenta de observador, los padres/tutores obtienen acceso instantáneo a cualquier recurso que el maestro haya subido. Para crear una cuenta de observador, necesitará un código de emparejamiento de estudiante. Para obtener información sobre cómo obtener su código de emparejamiento y guías para configurar su cuenta de observador, visite <https://www.paulding.k12.ga.us/Page/28792> <https://www.paulding.k12.ga.us/Page/28792>.

CONFERENCIAS

La comunicación abierta entre los hogares y las escuelas es muy importante para el éxito de los estudiantes. Las conferencias de padres a nivel escolar son programadas dos veces al año, en octubre y marzo (consulte el calendario escolar para encontrar las fechas específicas). Durante estas fechas, la escuela terminará dos horas más temprano para permitir las conferencias con los padres. Si piensa que es necesario programar conferencias adicionales con el maestro de su niño, por favor envíe una nota con un mínimo de un día de anticipación. El maestro se comunicará para programar la conferencia a una hora conveniente. Ya que los maestros tienen responsabilidades en el salón de clases, no se programarán conferencias cuando los niños estén en clase.

SALIDA TEMPRANA DE LA ESCUELA

Un estudiante podrá salir antes de que termine el día escolar solamente cuando un padre/tutor envía una solicitud por escrito explicando las razones para la salida temprana al Director o a la persona encargada o se presenta en persona para solicitar la salida del estudiante. La escuela puede requerir verificación del derecho de custodia de cualquier persona que solicite la salida temprana de un estudiante.

PROCEDIMIENTOS DE EMERGENCIA Y SEGURIDAD

El comité de seguridad de cada escuela ha desarrollado procedimientos relacionados con las emergencias que pueden ocurrir en las escuelas. Los estudiantes tienen información acerca de los procedimientos, y se realizan prácticas para casos de emergencia regularmente para incendios, tornados y alertas acerca de intrusos en la escuela.

EXCURSIONES Y/O VIAJES ESCOLARES

Excursiones Instruccionales (Grados K-12)

Las excursiones instruccionales son experiencias educativas planificadas, relacionadas directamente con una unidad de estudio específica o con una función especializada de la escuela. El Director aprueba aquellas excursiones que demuestran una relación importante con el currículo. En ningún momento se niega la participación de un estudiante en estas oportunidades debido a la inhabilidad o reluctancia de los padres/tutores del estudiante de contribuir financieramente para apoyar estas actividades; sin embargo, nuestras excursiones/viajes son financiadas por medio de donaciones de los padres, las cuales se recaudan para permitir la participación de cada estudiante. Aunque que estas experiencias no se le niegan a ningún estudiante, si no se reciben suficientes fondos, la excursión/viaje podría ser cancelada.

TRANSPORTE PARA NIÑOS BAJO CUIDADO TUTELAR

Como parte de la Ley Cada Estudiante Triunfa, el Plan de Transporte para Niños Bajo Cuidado Tutelar asegura los derechos a la educación y la protección para niños y jóvenes bajo cuidado tutelar. El objetivo principal es la estabilidad educativa de los niños bajo cuidado tutelar. De acuerdo con la Ley para Fomentar Conexiones con Éxito y Aumentar las Adopciones de 2008, el cuidado tutelar significa cuidado alternativo de 24 horas para niños asignados lejos de sus padres. Para más información, por favor comuníquese con Dyan Earnhart, quien se encarga del cuidado tutelar (Foster Care Point of Contact) al 770-443-8000.

INFORMACIÓN ACERCA DE LAS CALIFICACIONES E INFORMES

La intención del distrito es la de proporcionar a los estudiantes, los padres, y los profesionales de la educación información oportuna, comprensible e importante acerca del progreso del estudiante hacia aquellos estándares de rendimiento que han sido formulados claramente.

Las calificaciones tienen el propósito de:

- Comunicar el estado de rendimiento de los estudiantes a los padres/tutores de manera que describan el progreso hacia los estándares de aprendizaje;
- Proveer información que los estudiantes puedan utilizar para la auto evaluación y el mejoramiento;
- Proveer datos para tomar decisiones acerca de la instrucción, el apoyo para el aprendizaje, las extensiones, y/o las intervenciones;
- Proveer información para la evaluación de la efectividad de los programas educativos.

Los maestros proporcionan a los estudiantes y sus familias información acerca del rendimiento de varias maneras. Estas incluyen:

- Informes de progreso: Generados y disponibles a mitad del período de calificación a través del Portal; proporcionar un informe provisional para comunicar el progreso de un estudiante durante el período de calificación.
- Conferencias de padres: Las conferencias programadas se llevan a cabo en otoño y primavera. Los maestros y los padres pueden solicitar conferencias adicionales para discutir el progreso del estudiante y/o inquietudes según las necesidades.
- Métodos informales: los maestros usan una variedad de métodos para informar sobre los logros y las habilidades de aprendizaje a los estudiantes y padres, como llamadas telefónicas, correo electrónico, registros de observación y formularios de comunicación.
- Comentarios de los maestros: los maestros brindan comentarios sobre el trabajo en clase y las tareas para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Esta retroalimentación puede ser verbal o escrita y entregada a estudiantes individuales, grupos pequeños o toda la clase.

Los reportes de calificaciones estudiantiles también proveen información acerca de los hábitos de trabajo, el comportamiento, y la asistencia.

Las calificaciones académicas se formulan de acuerdo con las siguientes escalas:

Grados K – 5°	Grados 6°-12°
4 – Sobrepasa el dominio	A – 90-100
3 – Demuestra dominio	B – 80-89
2 – Progresando hacia el dominio	C – 70-79
1 – Limitado o Progreso mínimo	F – Bajo 70

- Boletas de calificaciones: Generadas y disponibles trimestralmente a través del Portal; indicar notas académicas y hábitos de trabajo.
- Portal para padres en línea: Los informes en tiempo real de las calificaciones de los estudiantes en tareas y asignaciones individuales están disponibles en el sitio web del distrito a través de un portal protegido con contraseña.

PROGRAMA PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS

El Distrito Escolar del Condado de Paulding provee un programa para estudiantes dotados y talentosos, como lo requiere el estado de Georgia. Los estudiantes son evaluados para determinar si cumplen con los requisitos de elegibilidad, junto con evaluaciones a nivel distrital y periodos de recomendación programados durante el año escolar. Todos los estudiantes son evaluados de acuerdo con los

puntajes obtenidos al administrar las evaluaciones obligatorias del estado, y también las evaluaciones de rendimiento del distrito. Durante el primer semestre de los grados K-12, los maestros observan a todos los estudiantes para reconocer las características de estudiantes dotados y talentosos y para hacer recomendaciones al equipo de elegibilidad del programa para estudiantes dotados y talentosos.

Hay tres pasos en el proceso de identificación y asignación de estudiantes dotados y talentosos. Primero, los estudiantes pueden ser recomendados por maestros, padres, compañeros, o como resultado de evaluaciones a nivel del sistema escolar. Segundo, las recomendaciones son revisadas por el equipo local de elegibilidad de la escuela. Este equipo determina qué estudiantes serán examinados formalmente de acuerdo con muestras de su trabajo e información de los padres y maestros. Los exámenes formales evalúan la habilidad mental, el rendimiento, la creatividad, y la motivación del estudiante utilizando pruebas imparciales y normativas a nivel nacional, instrumentos, rendimientos, y escalas de clasificación estandarizadas. Tercero, el equipo de elegibilidad de la escuela local revisa toda la información pertinente y toma una decisión con respecto a la elegibilidad o sugiere la necesidad de evaluaciones adicionales. Los padres recibirán notificación acerca de la decisión del equipo.

Para ser elegible a recibir servicios para estudiantes dotados y talentosos, el estudiante debe (a) obtener un puntaje en el 99° percentil (para grados K-2), o en el 96° percentil (para grados 3-12) en el puntaje compuesto o de escala completa de una evaluación estandarizada de habilidad mental y en el 90° percentil del resultado global o de los globales de matemáticas o de lectura de una evaluación estandarizada de rendimiento, O (b) Calificar por medio de un proceso de evaluaciones de criterios múltiples si cumple con los requisitos en cualquiera de las siguientes áreas: Habilidad mental, rendimiento, y motivación. En el área de habilidad mental, un estudiante debe obtener un puntaje igual o mayor del 96° percentil en un puntaje compuesto o en un puntaje a escala por componente apropiado en una evaluación estandarizada de habilidad mental.

En el área de rendimiento, un estudiante debe obtener un puntaje igual o mayor del 90° percentil del resultado global o de los globales de matemáticas o de lectura de una evaluación estandarizada de rendimiento. En el área de creatividad, un estudiante debe obtener un puntaje igual o mayor del 90° percentil del resultado global de una evaluación estandarizada de pensamiento creativo o en una evaluación estandarizada de escalas de clasificación de las características de creatividad. En el área de la motivación, un estudiante debe obtener un puntaje igual o mayor del 90° percentil del resultado global de una evaluación estandarizada de escalas de clasificación de las características de motivación. Cualquier pregunta relacionada con el Programa *Venture* puede ser dirigida al Maestro de Estudiantes Dotados y Talentosos de la escuela local o al Coordinador del Programa para Estudiantes Dotados y Talentosos.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA NIÑOS DESAMPARADOS O SIN HOGAR FIJO

La Ley McKinney-Vento de Ayuda a las Personas sin Hogar, que forma parte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), garantiza las protecciones y derechos educacionales de los niños y jóvenes desamparados o sin hogar fijo. La meta principal de la ley es la estabilidad educacional y el éxito académico. La Ley McKinney-Vento identifica como desamparado o desalojado, a cualquier estudiante que no tenga un domicilio fijo, regular, o adecuado por las noches. Para más información, por favor comuníquese con Dyan Earnhart, el enlace del Programa de Educación para Niños Desamparados (Homeless Education Liaison) al 770-443-8000.

INMUNIZACIONES

La ley en Georgia requiere que todos los niños que ingresen a la escuela o al jardín infantil deben presentar prueba de haber recibido inmunizaciones. Todos los niños que ingresen a la escuela o al jardín infantil deben ser inmunizados con todas las vacunas requeridas de acuerdo con su edad. Esto incluye protección contra la difteria, la tos ferina, el tétano, el polio, el sarampión, las paperas, la rubéola, la hepatitis B, la hepatitis A, la vacuna contra Hib para niños menores de 5 años (*Haemophilus influenza type b - Hib*), la varicela, y la vacuna meningocócica conjugada (MCV4).

A partir del 1 de julio de 2007:

Para ingresar a kindergarten y nuevos ingresos a una escuela de Georgia: los estudiantes deben tener dos dosis de la vacuna contra el sarampión, dos dosis de la vacuna contra las paperas, una dosis de la vacuna contra la rubéola, dos dosis de la vacuna contra la varicela. Los estudiantes cuya fecha de nacimiento sea el 1/1/06 o posterior deben tener dos dosis de Hepatitis A.

Para ingresar al sexto grado: los estudiantes deben tener dos dosis de la vacuna contra el sarampión, dos dosis de la vacuna contra las paperas, una de la vacuna contra la rubéola y dos dosis de la vacuna contra la varicela.

A partir del 1 de julio de 2014:

Todos los estudiantes ingresando al 7° Grado: necesitan prueba de una dosis de la vacuna Tdap (tétano, difteria y tos ferina) y una dosis de la vacuna meningocócica conjugada (MCV).

Efectivo el 1 de julio de 2021:

Para ingresar al grado 11 en una escuela de Georgia: todos los estudiantes que ingresen o se transfieran al grado 11 necesitarán un comprobante de la vacuna de refuerzo meningocócica (MCV4), a menos que su primera dosis se haya recibido al cumplir 16 años o después.

Puede encontrar los **Calendarios de Inmunizaciones Recomendados en:**

<http://www.cdc.gov/vaccines/recs/schedules/child-schedule.htm>

Exenciones por razones religiosas: Un padre o tutor legal que se opone a la inmunización de un niño debido a que tal inmunización interfiere con sus creencias religiosas debe proveer una carta firmada por el padre o tutor legal ante un notario indicando esa información. Esta carta no expira.

Estudiante de Nuevo Ingreso: Un “Estudiante Nuevo” es cualquier niño que ingresa a cualquier escuela o centro de cuidado en Georgia por primera vez o luego de haber estado ausente por más de 12 meses o un año escolar. Cuando un estudiante nuevo se matricula, el funcionario responsable de cualquier escuela o centro de cuidado puede conceder una exención de 30 días hábiles para presentar los requisitos de certificación si existe una razón aceptable. Al terminar esta exención, el niño no podrá ser admitido y no podrá asistir a la escuela o centro de cuidado a menos que se presente un certificado de inmunizaciones. Si el niño abandona la escuela y luego regresa, no se permitirá que el padre reciba 30 días adicionales para presentar un certificado o declaración jurada.

RECUPERACIÓN DE DÍAS PERDIDOS

El Distrito tiene varias opciones relacionadas con la recuperación de días perdidos, si es necesario. Por favor, recuerde que los días de las Vacaciones de Invierno (21-25 de febrero) han sido designados como elegibles para la recuperación de días perdidos en caso de inclemencias del tiempo. La decisión final acerca de la recuperación de días perdidos será determinada por el Superintendente de las Escuelas.

Alternativamente, el Distrito Escolar del Condado de Paulding puede declarar un Día de Aprendizaje Digital el día de las inclemencias del tiempo. Si se declara un día de aprendizaje digital, los estudiantes completarán el trabajo desde casa en módulos en línea a través de Canvas. Los estudiantes inician sesión en Canvas en <https://paulding.instructure.com> con su identificación de estudiante para su nombre de usuario y la misma contraseña que usan para iniciar sesión en una computadora de la escuela.

MEDICINAS/ENFERMERA DE LA ESCUELA

Para la seguridad de todos los estudiantes, aplicamos normas y reglas estrictas acerca de las medicinas. Aceptamos sin problemas tanto medicinas de venta libre como medicinas recetadas. Usted debe completar un Formulario de Ayuda con Medicinas (*Assistance with Medication Form*) por cada medicina que usted traiga a la escuela. Un formulario separado debe ser completado para **CADA** niño. Los estudiantes recibirán **TODAS** las medicinas de acuerdo con las instrucciones de un médico y/o como lo indique la etiqueta en el envase.

La siguiente es una lista de procedimientos importantes que seguimos con respecto a la ayuda con las medicinas para nuestros estudiantes. Si tiene alguna pregunta, por favor llame a la enfermera en la escuela de su niño. Le agradecemos su cooperación.

1. **Los padres deben traer TODAS las medicinas directamente a la oficina y llenar el formulario de medicinas apropiado.** Esto incluye medicinas recetadas y medicinas de venta libre. Cuando traiga medicinas de venta libre se recomienda que la botella esté sellada, sin abrir, y que tenga menos de 100 dosis. *Nosotros no proporcionamos medicinas a los estudiantes. TODAS las medicinas serán distribuidas por la oficina/clínica.*
2. **NO se permite que los estudiantes lleven ninguna medicina a la escuela o desde la misma.** Todas las medicinas deben ser entregadas y recogidas directamente de la oficina/clínica por un adulto responsable. Todas las medicinas recetadas deben ser entregadas por el padre/tutor y recibidas por la enfermera de la escuela o la persona encargada. Se establecerá y verificará la cantidad de medicina y se obtendrá la firma del padre/tutor.
3. Cada medicina **DEBE** estar en su envase original, con el nombre del niño en la etiqueta. Si la dosis es diferente a una tableta entera (por ejemplo, ½ tableta), las tabletas **DEBEN** estar partidas en la mitad al ser entregadas a la oficina para poder darlas como lo indica la receta. Las medicinas recetadas **DEBEN** estar en el envase original de la farmacia. La etiqueta debe incluir el nombre del estudiante, el nombre de la medicina, y las instrucciones para el uso. Debe incluir el nombre del médico y la fecha de vencimiento. Nosotros seguiremos las instrucciones escritas en el envase para dar la medicina o necesitaremos una nota escrita por el doctor para cambiar estas instrucciones. Las medicinas de venta libre deben estar en el envase original. La dosis administrada debe seguir las recomendaciones del fabricante. Nosotros seguiremos las instrucciones escritas en el envase para dar la medicina o necesitaremos una nota escrita por el doctor para cambiar estas instrucciones.
4. Cualquier cambio en las instrucciones originales de la receta debe ser indicado en la etiqueta del envase y se debe completar un nuevo Formulario de Ayuda con Medicinas (*Assistance with Medication Form*).
5. **Para cualquier medicina de emergencia que el niño deba tener a su alcance (inhalador, Epi-pen, Diastat), por favor visite a la enfermera de la escuela para completar el formulario adecuado, que requiere la firma de un doctor.**
6. Por favor no envíe dosis de más de **UN** mes de medicinas recetadas a la vez.
7. Es su responsabilidad recoger todas las medicinas y/o suministros médicos antes del último día de clases o estos serán desechados.

¡Esperamos un año escolar saludable! Creemos que la educación y la salud están interrelacionados, y que un estudiante saludable es el mejor estudiante. Si tiene alguna pregunta, por favor comuníquese con la oficina del Director de Enfermería al (770) 443-8000.

MOMENTO DE REFLEXIÓN/ JURAMENTO A LA BANDERA (POLÍTICA IKD)

El Distrito Escolar del Condado de Paulding cumple con la ley del estado relacionada con el “Momento de Reflexión”. El momento de reflexión debe ser la primera actividad de cada día escolar. El maestro encargado realizará la actividad de acuerdo con procedimientos establecidos por el Director de la escuela.

Al comienzo de cada día escolar, luego del momento de reflexión, los estudiantes tendrán la oportunidad de recitar el Juramento a la Bandera de los Estados Unidos de América. Los estudiantes que participen en recitar el juramento deben ponerse de pie, de frente a la bandera, y recitar el juramento al unísono. Los estudiantes que no participen en el juramento pueden (a) ponerse de pie y abstenerse de recitar el juramento o (b) permanecer sentados.

PORTAL DE INFORMACIÓN PARA LOS PADRES

Este portal es una herramienta importante para la comunicación del progreso de los estudiantes con los padres o tutores. El Portal de Información para los Padres incluye acceso inmediato a información precisa, actual y confidencial de su niño acerca de la asistencia, las calificaciones, las tareas de la escuela, y aún más. En el sitio web del Distrito Escolar del Condado de Paulding, usted puede encontrar un enlace para el Portal. Si usted va a utilizar el Portal por primera vez, por favor comuníquese con su escuela local para obtener una clave de activación.

INFORMES DE PROGRESO ESCOLAR Y BOLETAS DE CALIFICACIONES

El progreso del estudiante puede ser monitoreado por el padre/tutor a través del Portal de Padres.

Las siguientes fechas son cuando se espera que los informes de calificación estén disponibles.

Boletas de calificaciones: 14 de octubre, 3 de enero, 17 de marzo, 2 de junio (por correo o para recoger)

REGRESO A LA ESCUELA DESPUÉS DE UNA AUSENCIA

El padre/tutor debe escribir una carta a la escuela explicando la razón para la ausencia dentro de 3 días del regreso del estudiante a la escuela, o la ausencia será designada como no justificada. Para más información acerca de las ausencias justificadas, incluyendo información acerca de las cartas de regreso, por favor consulte la Política JB.

DERECHO A CONOCER LAS CUALIFICACIONES PROFESIONALES DE LOS MAESTROS Y AUXILIARES DE MAESTROS

Con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*—ESSA), el Distrito Escolar del Condado de Paulding desea informar a los padres que ellos pueden solicitar información acerca de las cualificaciones profesionales de los maestros y/o auxiliares de maestros de sus estudiantes. Usted puede solicitar la siguiente información:

1) Si el maestro del estudiante:

- ha cumplido con los requisitos Estatales y los criterios de certificación para los niveles de grado y las materias que enseña;
- está enseñando bajo un estatus de emergencia o cualquier otro estatus temporal por el que las cualificaciones Estatales o los criterios de certificación han sido dispensados;
- está enseñando en el área de estudios de su certificación.

2) Si el estudiante recibe servicios por auxiliares de maestros (*paraprofessionals*), y si es así, las cualificaciones de los auxiliares de maestros.

Si usted desea solicitar información acerca de las cualificaciones de los maestros/auxiliares de maestros de su niño, por favor comuníquese con el Director de la escuela. Puede encontrar la información para comunicarse con la escuela, incluyendo el nombre del Director y el número telefónico de la escuela en esta guía.

SALVAGUARDA DEL EQUIPO

El Distrito Escolar del Condado de Paulding utiliza fondos estatales, locales y federales para proporcionar a los estudiantes equipos con fines educativos. El equipo puede incluir computadoras portátiles, tabletas, calculadoras, etc. Los padres y los estudiantes asumen la responsabilidad de todo el equipo que se lleve fuera del sitio y, por lo tanto, deben tomar precauciones para protegerse contra daños y robos mientras el equipo esté en su posesión. El uso del equipo fuera del sitio debe ser utilizado por los estudiantes con fines educativos. En caso de daño, pérdida o robo del equipo, el padre y/o el estudiante deben notificar a los administradores de la escuela para obtener información sobre reparación o reemplazo.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN ESCOLAR

Los estudiantes reciben comidas nutritivas que cumplen con las Pautas dietéticas para estadounidenses. Todos los alimentos que se sirven son de primera calidad y de gran valor. Todas las escuelas sirven desayuno. Los precios de las comidas están disponibles en el [portal web de Nutrición Escolar](#).

Procedimientos de cobro de comidas y pago de comidas

Los estudiantes de primaria y secundaria pueden acumular un máximo de \$5.70 y \$6.20, respectivamente, en cargos por comidas. Los estudiantes de secundaria y los adultos no pueden cobrar comidas. Una vez que se alcance el límite de carga máxima, se le ofrecerá al estudiante una comida alternativa que consistirá en un sándwich. No se ofrece una comida alternativa en el desayuno. Las compras a la carta y otros privilegios pueden ser retenidos de un estudiante que deba cargos por comida. No se permiten cargos durante las últimas tres semanas de clases. Aceptamos efectivo, cheques hasta \$300 y pagos en línea. Los cheques deben tener el nombre y el número de identificación del estudiante junto con el nombre completo, la dirección y el número de teléfono del emisor. Los padres pueden prepagar

las cuentas de comidas de los estudiantes en línea con MasterCard, Discover, Visa o tarjetas de débito. Inicie sesión en www.myschoolbucks.com para obtener detalles adicionales. Nuestro banco reenvía automáticamente los cheques devueltos sin pagar a Envision Payment Systems. Envision se comunicará con el emisor para cobrar el valor nominal del cheque más una tarifa de \$37. Esta tarifa está sujeta a cambios. Si Envision no puede comunicarse con usted o si no responde, volverán a presentar su cheque electrónicamente junto con las tarifas de cobro correspondientes. Puede comunicarse con Envision al 770-709-3000. Para obtener información adicional sobre el programa de alimentos y nutrición del Distrito, incluidas las solicitudes de comidas, menús, empleo, inspecciones de salud y más, haga clic en el enlace del Portal de Servicios de Nutrición en www.paulding.k12.ga.us.

Los padres deberán completar una nueva solicitud para recibir comidas gratuitas o de costo reducido según la elegibilidad de ingresos. Las solicitudes de comidas gratuitas o a precio reducido en línea están disponibles en www.school lunchapp.com.

PROGRAMAS DE AYUDA AL ESTUDIANTE

Servicios de apoyo están disponibles para todos los estudiantes y sus familias a través de consejeros escolares certificados en cada escuela, por medio de instrucción para estudiantes confinados en el hospital/ hogar que califiquen, y a través de trabajadores sociales de la escuela.

CLUBES Y ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES

Cada escuela proveerá información acerca de clubes y organizaciones estudiantiles, incluyendo el nombre del club, la misión, el propósito, el nombre del maestro consejero, y la descripción de actividades programadas por el grupo o de actividades anteriores. Se proporcionará un formulario al padre o tutor para declinar la autorización para que su niño participe en un club u organización.

SEGURO ESTUDIANTIL

El seguro estudiantil está disponible para todos los estudiantes por medio de la compañía T.W. Lord Insurance Company. El Distrito no recibe ninguna remuneración por los servicios y no es responsable por los reclamos. Alentamos la compra del seguro estudiantil ya que el Distrito no provee ninguna indemnización. Los padres deben presentar todos los reclamos directamente a la compañía de seguros o a su agente. La cobertura de seguros para los estudiantes es la responsabilidad de los padres. Información acerca de los seguros se provee a los estudiantes al principio del año escolar.

ACCESO A LA BIBLIOTECA PÚBLICA PARA ESTUDIANTES

El Distrito Escolar del Condado de Paulding se asocia con el Sistema de Bibliotecas Regionales de West Georgia (WGRS) para proporcionar a todos los estudiantes acceso a la tarjeta de la biblioteca pública. Esto brinda a los estudiantes acceso instantáneo a las bases de datos y materiales de WGRS. Los estudiantes pueden sacar hasta 5 libros a la vez con esta cuenta sin multas; sin embargo, el estudiante sigue siendo responsable de los cargos por pérdida o daño. Los padres, tutores o estudiantes elegibles pueden optar por no participar en este programa dentro de los primeros 10 días del año escolar académico, mediante una solicitud por escrito al director de la escuela donde está inscrito el estudiante.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

El Departamento de Servicios Estudiantiles brinda servicios integrales, colaborativos y coordinados a los estudiantes, el personal y los padres. Todos los esfuerzos se enfocan en el éxito de los estudiantes y las metas del Distrito Escolar del Condado de Paulding. El Departamento de Servicios Estudiantiles está compuesto por Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), Servicios Psicológicos, Sección 504 y Programas Educativos para Estudiantes Excepcionales (ESE). Este sistema de apoyo brinda una transición fluida para los estudiantes en riesgo a través de un esfuerzo coordinado entre la educación general y especial.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES EXCEPCIONALES (ESE)

El Distrito Escolar del Condado de Paulding provee una educación pública gratuita y apropiada, en el entorno menos restrictivo, a cada estudiante con una discapacidad. Esto incluye instrucción individualizada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de un estudiante con el intento de preparar al estudiante para la educación postsecundaria y/o el empleo y para la vida independiente. Un grupo completo de servicios de educación especial y de otras opciones de servicios está disponible.

SERVICIOS DE PSICOLOGÍA

Los psicólogos escolares se enfocan en aumentar el éxito académico y en promover la adaptación emocional saludable. La prioridad es el desarrollo de iniciativas a nivel escolar que ayuden a que las escuelas sean más seguras y efectivas, diseñando programas para estudiantes en riesgo, y promoviendo la tolerancia y la comprensión de las diferencias individuales. Los psicólogos escolares trabajan directamente con los niños, las familias y los educadores para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus potenciales individuales y a convertirse en ciudadanos productivos con futuros prometedores.

SECCIÓN 504 DE LA LEY DE REHABILITACIÓN DE 1973

El Congreso prohibió la discriminación contra las personas con discapacidades en la Ley de Rehabilitación de 1973, en un segmento al que con frecuencia se hace referencia simplemente como "Sección 504". Esta es una prohibición redactada en términos generales que cubre tanto a niños como a adultos. Los principios enumerados en esta sección se ampliaron posteriormente y

sirvieron como base para la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) de 1990. Además, la Ley de Enmiendas de la ADA de 2008 también modificó algunas definiciones de la Sección 504. La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación es una ley federal de derechos civiles y prohíbe la discriminación por parte de los distritos escolares que reciben asistencia financiera federal contra las personas con discapacidades. Incluido en las regulaciones del Departamento de Educación de EE. UU. para la Sección 504 está el requisito de que los estudiantes con discapacidades reciban una educación pública apropiada y gratuita (FAPE). Estas reglamentaciones requieren identificación, evaluación, provisión de servicios apropiados y garantías procesales en todas las escuelas públicas de los EE. UU. La Sección 504 prohíbe la discriminación contra personas cuyo impedimento físico o mental limite sustancialmente una o más actividades importantes de la vida, que incluyen: Cuidar de uno mismo; Realización de tareas manuales; Caminando; Viendo; Audiencia; Discurso; Respiración; Laboral; Y aprendiendo. "Impedimento físico o mental" se definió como: (A) Cualquier trastorno o condición fisiológica, desfiguración cosmética o pérdida anatómica que afecte uno o más de los siguientes sistemas del cuerpo: neurológico; musculoesquelético; órganos especiales de los sentidos; respiratorio, incluidos los órganos del habla; cardiovascular; reproductiva, digestiva, genitourinaria; hemático y linfático; piel; y endocrino; o (B) cualquier trastorno mental o psicológico, como retraso mental, síndrome orgánico del cerebro, enfermedad mental o emocional y discapacidades de aprendizaje específicas". El impedimento que limita sustancialmente una actividad importante de la vida no necesita limitar otras actividades importantes de la vida para ser considerado una discapacidad. Un impedimento que es episódico o en remisión es una discapacidad si limitaría sustancialmente una actividad importante de la vida cuando está activa. un impedimento limite sustancialmente una actividad importante de la vida sin tener en cuenta los efectos de mejora de las medidas de mitigación tales como medicamentos, suministros médicos, equipos o aparatos, dispositivos para la baja visión (que no incluyen anteojos comunes o lentes de contacto), prótesis que incluyen extremidades y dispositivos, audífonos e implantes cocleares u otros dispositivos auditivos implantables, dispositivos de movilidad o equipos y suplementos de oxigenoterapia.

Cualquier estudiante o padre o tutor ("reclamante") puede solicitar una audiencia imparcial debido a las acciones o inacciones del sistema escolar relativas a la identificación, evaluación, o ubicación educativa de su niño en virtud de la Sección 504. Las solicitudes para audiencias imparciales deben ser presentadas por escrito al Coordinador de la Sección 504 del sistema escolar; sin embargo, el hecho de que un reclamante no solicite una audiencia por escrito no elimina la obligación del sistema escolar de proveer una audiencia imparcial si el reclamante la solicita oralmente a través del Coordinador de la Sección 504 del sistema escolar. El Coordinador de la Sección 504 del sistema escolar ayudará al reclamante a completar la Solicitud de Audiencia por escrito.

La Solicitud de Audiencia debe incluir lo siguiente:

- a. El nombre del estudiante.
- b. La dirección de la residencia del estudiante.
- c. El nombre de la escuela a la que asiste el estudiante.
- d. La decisión que representa el tema de la audiencia.
- e. Las razones para la revisión.
- f. La solución propuesta por el reclamante.
- g. El nombre y la información de contacto del reclamante.

Dentro de los 10 días hábiles de haber recibido la Solicitud de Audiencia del reclamante, el Coordinador de la Sección 504 acusará el recibo de la Solicitud de Audiencia por escrito y programará una hora y un lugar para la audiencia. Si la Solicitud de Audiencia por escrito no incluye la información necesaria mencionada anteriormente, el Coordinador de la Sección 504 informará al reclamante la información específica necesaria para completar la solicitud. Todos los plazos y procesos serán suspendidos hasta que la Solicitud de Audiencia contenga la información necesaria mencionada anteriormente.

Mediación: El Sistema escolar puede ofrecer la mediación para resolver los problemas detallados por el reclamante en su Solicitud de Audiencia. La mediación es voluntaria, y tanto el reclamante como el sistema escolar deben estar de acuerdo en participar. El reclamante puede terminar la mediación en cualquier momento. Si la mediación se termina sin ningún acuerdo, el sistema escolar seguirá los procedimientos para conducir una audiencia imparcial sin una Solicitud de Audiencia adicional.

Procedimientos para Audiencias

1. El Coordinador de la Sección 504 buscará un funcionario de audiencia imparcial que realizará una audiencia dentro de los 45 días calendario de haberse recibido la Solicitud de Audiencia del reclamante salvo que se acuerde de otra manera con el reclamante o que el funcionario de audiencia imparcial conceda un aplazamiento.
2. Ante la presentación de una causa justificada por parte del reclamante o del sistema escolar, el funcionario de audiencia imparcial puede, a su criterio, conceder un aplazamiento y establecer una nueva fecha para la audiencia. La solicitud de aplazamiento debe hacerse por escrito y se debe proveer una copia a la otra parte.
3. El reclamante tendrá la oportunidad de examinar los expedientes educativos del niño antes de la audiencia.

4. El reclamante tendrá la oportunidad de ser representado por un abogado por cuenta propia en la audiencia y de participar, hablar, interrogar testigos, y presentar información durante la audiencia. Si el reclamante va a ser representado por un abogado en la audiencia, debe informárselo por escrito al Coordinador de la Sección 504 al menos 10 días calendario antes de la audiencia. El hecho de no notificar por escrito al Coordinador de la Sección 504 acerca de la representación por un abogado constituirá una causa justificada para el aplazamiento de la audiencia.
5. El reclamante tendrá la responsabilidad de justificar cualquier reclamo que pueda afirmar. Cuando las circunstancias o la ley lo ameriten, el funcionario de audiencia imparcial puede solicitar que la parte receptora defienda su posición/decisión con respecto a los reclamos (por ejemplo, una parte receptora debe ubicar un estudiante con discapacidades en el entorno educativo habitual operado por la parte receptora a menos que la parte receptora demuestre que la educación de la persona en el entorno habitual con el uso de recursos y servicios adicionales no puede lograrse satisfactoriamente. 34 C.F.R. §104.34). Uno o más representantes del sistema escolar, que pueden ser abogados, asistirán a la audiencia para presentar las pruebas y los testigos, responder a la declaración del reclamante y responder las preguntas que haga el oficial de revisión.
6. El funcionario de revisión imparcial no tendrá el poder para citar testigos, y las normas estrictas sobre pruebas no se aplicarán a las audiencias. El funcionario de revisión imparcial tendrá la autoridad para emitir instrucciones previas a la audiencia, que pueden incluir solicitar a las partes que intercambien los documentos y los nombres de los testigos que estarán presentes.
7. El funcionario de revisión imparcial determinará la importancia que se le debe otorgar a cada prueba en función de su fiabilidad y valor probatorio.
8. La audiencia estará cerrada al público.
9. Los temas de la audiencia se limitarán a aquellos planteados en la solicitud escrita u oral de la audiencia.
10. Los testigos serán interrogados directamente por la parte que los llama. Se permitirá el contrainterrogatorio de los testigos. El funcionario de revisión imparcial, a su propio criterio, puede permitir un interrogatorio más extenso de los testigos o hacer preguntas sobre los testigos.
11. Los testimonios se registrarán a través de taquigrafía judicial o grabación de audio por cuenta de la parte receptora. La parte receptora conservará toda la documentación relacionada con la audiencia.
12. A menos que la ley exija lo contrario, el oficial de revisión imparcial acatará las medidas del sistema escolar a menos que el reclamante pueda demostrar que la preponderancia de la evidencia respalda su reclamo.
13. El hecho de que el reclamante no se presente a la audiencia programada, a menos que se haya proporcionado, y el funcionario de revisión imparcial haya aprobado, una notificación previa de ausencia o se demuestre una causa justificada, constituirá una renuncia al derecho de comparecencia personal ante el funcionario de revisión imparcial.

Decisión: El funcionario de revisión imparcial deberá emitir una determinación por escrito dentro de los 20 días calendario de la fecha de finalización de la audiencia. La determinación del funcionario de revisión imparcial no incluirá ningún daño monetario ni la adjudicación de honorarios de abogados.

Revisión: En caso de inconformidad con la decisión del funcionario de revisión imparcial, cualquiera de las partes puede ejercer cualquier derecho de revisión, apelación, fundamento de la demanda o reclamo que sea disponible según la ley o las normas o reglamentaciones estatales o federales vigentes.

Aviso de los Derechos de los Estudiantes y los Padres en virtud de la Sección 504

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, conocida comúnmente como “Sección 504”, es una ley contra la discriminación promulgada por el Congreso de los Estados Unidos. El propósito de la Sección 504 es prohibir la discriminación y garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan los mismos beneficios y oportunidades educativas que aquellos estudiantes que no tienen discapacidades. Para más información con respecto a la Sección 504, o si tiene preguntas o necesita ayuda adicional, por favor comuníquese con el Coordinador de la Sección 504 de su sistema local.

En los reglamentos de aplicación para la Sección 504, de acuerdo con lo establecido en el Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104 (34 CFR Part 104), se proporcionan los siguientes derechos a los padres y/o estudiantes:

1. Su niño tiene derecho a obtener una educación apropiada diseñada para satisfacer sus necesidades educativas individuales tan adecuadamente como se satisfagan las necesidades de los estudiantes sin discapacidades. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.33.
2. Su niño tiene derecho a recibir servicios educativos gratuitos, con la excepción de aquellas tarifas impuestas a los alumnos sin discapacidades o sus padres. Las compañías de seguros y terceras partes similares que proveen servicios no operados o proporcionados por el recipiente no quedan eximidas de una obligación de proporcionar o pagar servicios proporcionados a un estudiante con discapacidades, que de otra manera sería válida. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.33.

3. Su niño tiene el derecho de participar en un entorno educativo (tanto académico como no académico) con estudiantes sin discapacidades en la máxima medida posible que sea adecuada para sus necesidades. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.34.
4. Su niño tiene derecho a instalaciones, servicios, y actividades comparables a aquellas que se proporcionan a los estudiantes sin discapacidades. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.34.
5. Su niño tiene derecho a una evaluación antes de la determinación de elegibilidad para la Sección 504. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.35.
6. Usted tiene el derecho de no acceder a la solicitud del sistema escolar de evaluar a su niño. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.35.
7. Usted tiene el derecho a asegurarse de que los procedimientos de evaluación, que pueden incluir pruebas, se adhieran a los requisitos del Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.35.
8. Usted tiene el derecho a asegurarse de que el sistema escolar tomará en cuenta información de diversas fuentes, como corresponda, las cuales pueden incluir pruebas de aptitud y de desempeño, calificaciones, recomendaciones y observaciones de maestros, condiciones físicas, historia social o cultural, registros médicos, y recomendaciones de los padres. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.35.
9. Usted tiene el derecho a asegurarse de que las decisiones relacionadas con la ubicación sean tomadas por un grupo de personas, incluyendo personas que conozcan a su niño, y que conozcan acerca del significado de los datos de la evaluación, de las opciones de ubicación, y de los requisitos legales para un entorno menos restrictivo e instalaciones comparables. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.35.
10. Si su niño es elegible en virtud de la Sección 504, su niño tiene derecho a recibir reevaluaciones periódicas, incluso antes de cualquier cambio importante de ubicación subsecuente. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.35.
11. Usted tiene derecho a recibir una notificación antes de cualquier acción del sistema escolar con respecto a la identificación, evaluación, o ubicación de su niño. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.36.
12. Usted tiene derecho de examinar los registros educativos de su niño. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.36.
13. Usted tiene derecho a una audiencia imparcial con respecto a las acciones del sistema escolar relacionadas con la identificación, evaluación, o ubicación de su niño, con la oportunidad de que los padres participen en la audiencia y que sean representados por un abogado. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.36.
14. Usted tiene el derecho de recibir una copia de este aviso y una copia del procedimiento de audiencia imparcial si así lo solicita previamente. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.36.
15. Si usted no está de acuerdo con la decisión del funcionario de la audiencia imparcial (los miembros de la junta escolar y otros empleados del distrito no se consideran funcionarios de la audiencia imparcial), usted tiene derecho a que se revise esa decisión de acuerdo con los procedimientos de audiencias imparciales del sistema escolar. Título 34 del Código de Reglamentos Federales, Parte 104.36.
16. Usted tiene derecho a presentar, en cualquier momento, una queja ante la Oficina para Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

INTERVENCIONES Y APOYOS CONDUCTUALES POSITIVOS (PBIS) es un sistema basado en la evidencia y los datos que ha demostrado la reducción de problemas disciplinarios, el aumento del sentimiento de seguridad en la escuela, y el apoyo de resultados académicos más positivos. La premisa de PBIS es que, la enseñanza constante, combinada con el reconocimiento o el seguimiento del comportamiento positivo del estudiante reducirán los incidentes disciplinarios y promoverán un ambiente de mayor productividad, seguridad, y aprendizaje. Las escuelas con sistemas PBIS implementan un sistema de apoyo de múltiples niveles para la prevención, utilizando datos disciplinarios y principios de análisis conductual para desarrollar intervenciones específicas e individualizadas a nivel escolar, y apoyos para mejorar el ambiente escolar para todos los estudiantes.

EQUIPO DE APOYO CONDUCTUAL

El Equipo de apoyo conductual brinda apoyo al personal de la escuela en situaciones que requieren intervenciones que son necesarias para abordar los comportamientos desafiantes de un estudiante. El Equipo de apoyo conductual está formado por personas que han recibido capacitación en psicología conductual, análisis conductual aplicado (ABA) y educación especial. El equipo brinda servicios que maximizarán las fortalezas y las necesidades conductuales de los estudiantes individuales a medida que se convierten en miembros contribuyentes exitosos de una comunidad global.

APOYO AL ESTUDIANTE (Proporcionado a través de la enseñanza y el aprendizaje)

SISTEMAS DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS)

MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles) es un enfoque fluido y de "niveles" para apoyar a los estudiantes que integra la evaluación y la intervención dentro de un sistema de prevención de múltiples niveles en toda la escuela, dirigido a maximizar el rendimiento estudiantil y reducir los problemas de conducta. El enfoque de colaboración dentro de MTSS está diseñado para alinear y aumentar la eficiencia y eficacia de los recursos y el personal para la toma de decisiones de instrucción.

Este marco de prevención basado en datos utiliza componentes de evaluación (detección y control del progreso) para identificar e intervenir de manera temprana para los estudiantes que pueden estar en riesgo de obtener malos resultados académicos y de comportamiento. El negocio principal de MTSS comienza con una instrucción de Nivel 1 sólida, generalizada y diaria, en la que aproximadamente el 80 % de todos los estudiantes deberían tener éxito. MTSS es un paraguas de "niño completo" que incluye RTI (Respuesta a la intervención), SST (Equipo de apoyo estudiantil), PBIS (Intervenciones y apoyos conductuales positivos, SMH (Salud mental estudiantil) y otros servicios integrales relacionados para apoyar la salud socioemocional. para los estudiantes El marco MTSS incorpora cinco componentes esenciales (evaluación, seguimiento del progreso, toma de decisiones basada en datos, sistema de prevención de niveles múltiples e infraestructura), es un enfoque de equipo y apoya a TODOS los estudiantes en el aprendizaje, no solo a los estudiantes con dificultades.

RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI)

RTI es un proceso dentro del marco del MTSS y parte del proceso de toma de decisiones basado en datos integrado en el monitoreo del progreso. A través de la colaboración, los miembros del equipo revisan los datos para determinar la capacidad de respuesta de un estudiante a las intervenciones implementadas. Es un proceso destinado a observar y ajustar (intensificar, seleccionar nuevo, continuar) una intervención basada en el progreso de un estudiante hacia la meta trazada. Aproximadamente el 15 % de los estudiantes pueden necesitar más apoyo estratégico a través del Nivel 2, más allá de la instrucción efectiva y sólida del Nivel 1. (Departamento de Educación de Georgia, adoptado del Centro Nacional de Intervención Intensiva)

EQUIPO DE APOYO AL ESTUDIANTE (SST)

SST es exclusivo de Georgia y es un equipo o grupo interdisciplinario que utiliza un proceso sistemático para abordar problemas de aprendizaje y/o comportamiento con estudiantes K-12. Este equipo está formado por maestros, administración escolar, el psicólogo escolar, otro personal profesional según corresponda y sea necesario, y los padres. Solo el 3-5% de los estudiantes pueden alcanzar este nivel de necesidad de intervención intensiva, o Nivel 3, más allá de una instrucción rigurosa de Nivel 1 y/o apoyo de Nivel 2. (Departamento de Educación de Georgia).

PROCEDIMIENTOS PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

¡El Distrito Escolar del Condado de Paulding toma todas las señales de advertencia del suicidio seriamente!

Si un miembro del personal tiene cualquier razón para estar preocupado acerca de un estudiante, se recomendará que el estudiante visite a un consejero escolar.

Información acerca de las señales de advertencia del suicidio está disponible en la página web *Prevention Intervention* en www.paulding.k12.ga.us/preventionintervention

Si está preocupado acerca de su niño, por favor llame a **la Línea de Crisis de Georgia (Georgia Crisis Line)** al **1-800-715-4225** o visite la Sala de Emergencia más cercana.

LEY DE PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR DE SERVICIOS TELEFÓNICOS (TCPA)

El Distrito Escolar del Condado de Paulding y sus escuelas individuales utilizan un programa computarizado automático para hacer llamadas telefónicas con el propósito de comunicarse con los padres y las personas interesadas por una variedad de razones, incluyendo avisos de emergencias. De acuerdo con la Ley TCPA, usted tendrá la oportunidad de negarse a recibir todas las llamadas, excepto aquellas enviadas por razones de emergencia. Si usted desea optar por no recibir llamadas de notificación, usted podrá indicarlo cuando reciba la llamada. Aunque usted opte por no recibir llamadas de notificación de información, usted continuará recibiendo llamadas de emergencia.

EVALUACIONES

Las evaluaciones estandarizadas en grupo se presentan anualmente en diferentes grados para ayudar a determinar las fortalezas y las debilidades en las destrezas del estudiante y para proporcionar información que puede utilizarse para la planificación de los programas de aprendizaje estudiantiles. El programa de evaluaciones incorpora tanto evaluaciones estatales obligatorias como evaluaciones a nivel del sistema recomendadas por un comité de maestros, consejeros, y administradores.

REGISTROS Y EXPEDIENTES ESCOLARES

Para información específica acerca de las transcripciones y los expedientes escolares, por favor visite nuestro sitio web en www.paulding.k12.ga.us, seleccione "Department" ("Departamento"), y luego seleccione "Records Management Center" ("Centro de Gestión de Registros"). Los estudiantes ya matriculados pueden comunicarse con el Departamento de Consejería en su escuela. Los estudiantes que ya no están matriculados pueden visitar o comunicarse con el Centro de Expedientes (*Records Center*), en 522 Hardee Street, Dallas, Georgia 30132, 770-443-8003 extensión 10212.

PROCEDIMIENTOS PARA TRASLADO DE ESCUELA

Todos los niños que viven en el Condado de Paulding tienen la obligación de matricularse en la escuela de asistencia que le corresponde, a menos que haya recibido autorización específica de parte del Superintendente o la persona designada por el mismo. Las áreas de asistencia escolar (zonas escolares) se designan por la Junta de Educación. Estas áreas de asistencia se anuncian antes del 1ro de agosto de

cada año escolar. Empezando con el año escolar del 2009-2010, los padres de estudiantes que se matriculan en una escuela primaria o secundaria pública en Georgia, pueden decidir matricular al estudiante en una escuela que esté localizada dentro del sistema escolar donde vive el estudiante, pero que es diferente a la que se le asignó al estudiante, con tal de que dicha escuela tenga el espacio disponible en el salón después de que los estudiantes que pertenecen a esa escuela, hayan sido inscritos (Propuesta de Ley de la Cámara de Representantes 251). Las solicitudes estarán disponibles en marzo y estarán abiertas por dos semanas aproximadamente. Por favor revise la página web del Distrito Escolar del Condado de Paulding para encontrar las fechas y la solicitud. Después de la segunda semana de abril, se aceptan solicitudes de Traslado Escolar Debido a Adversidad (Hardship School Transfer) para el siguiente año escolar y requieren la aprobación de la junta de educación. Las solicitudes para el Traslado Escolar Debido a Adversidad están disponibles en www.paulding.k12.ga.us en la página del Departamento de Operaciones (Operations Department).

CLAUSURAS DEBIDO A INCLEMENCIAS DEL TIEMPO

La nieve u otro clima severo puede requerir que cerremos la escuela, despidamos temprano, retrasemos la apertura de la escuela o celebremos un día de aprendizaje digital para la seguridad de nuestros estudiantes. La información se anuncia tan pronto como se toma una decisión, generalmente antes de las 6:30 a.m.

Si se declara un día de aprendizaje digital, los estudiantes completarán el trabajo desde casa en módulos en línea a través de Canvas. Los estudiantes pueden iniciar sesión en Canvas en <https://paulding.instructure.com> con su identificación de estudiante para su nombre de usuario y la misma contraseña que usan para iniciar sesión en una computadora de la escuela.

Cuando se desarrolla mal tiempo durante el día, la decisión de salir temprano se puede tomar después de que los autobuses hayan llevado a los estudiantes a la escuela. Para tomar estas decisiones, los funcionarios escolares monitorean la información meteorológica junto con los funcionarios meteorológicos locales y la policía local.

Si se toma la decisión de salir temprano, los autobuses comenzarán sus rutas comenzando con estudiantes de secundaria y preparatoria. Las rutas de autobús para escuelas primarias comenzarán tan pronto como los autobuses hayan terminado sus rutas para escuelas intermedias y secundarias. En caso de mal tiempo, los conductores de la escuela secundaria serán despedidos tan pronto como se tome la decisión.

En estas situaciones de salida temprana, se anima a los padres a recoger a sus hijos lo antes posible.

CÓMO AVERIGUAR SI LA ESCUELA ESTÁ CERRADA

REVISE LA PÁGINA WEB DEL DISTRITO PRIMERO: www.paulding.k12.ga.us. Esta es la plataforma de notificación oficial del Distrito y se actualizará primero en caso de cierre de la escuela, retraso, salida temprana o día de aprendizaje digital (a la distancia).

El Distrito también notificará a las cuatro estaciones de televisión en Atlanta (WSB, WAGA, CBS46, y WXIA). Se incluirá información en la página de Facebook del Distrito (www.facebook.com/pauldingboe) y en la página Twitter (@pauldingboe). *Hasta que se haga el anuncio, los padres y estudiantes deben asumir que las escuelas siguen abiertas de manera usual. Si no se comunica un anuncio, las escuelas estarán abiertas como siempre.*

VISITANTES A LA ESCUELA

El Distrito Escolar del Condado de Paulding tomará las medidas razonables para acomodar las peticiones de los padres/tutores para visitar la escuela, pero también reconoce las inquietudes con relación al bienestar de los estudiantes. Parte de esa preocupación incluye asegurar que los estudiantes y personal no se distraigan de la labor del aprendizaje debido a la presencia de visitas en la escuela. Todas las personas que visitan una escuela en el Condado de Paulding deben comunicarse con el director escolar o la persona designada por el mismo, antes de entrar o inmediatamente después de entrar al recinto escolar. La persona debe obtener permiso para visitar cualquier parte de la escuela, y los directores o las personas designadas por el mismo, tendrán la discreción de otorgar permiso de acuerdo con las políticas de la escuela. Para más detalles sobre estas pautas, por favor refiérase a la Política KM y los procedimientos de operación de la escuela local.

POLÍTICA SOBRE EL BIENESTAR (POLÍTICA EEE)

Para proteger la salud de los estudiantes del Condado de Paulding y debido al aumento dramático de las alergias causadas por alimentos y enfermedades producidas por alimentos, la Junta de Educación del Condado de Paulding prohíbe que se sirvan alimentos que se han producido en casa como parte de fiestas o celebraciones en la escuela o realizadas por individuos. Para clarificar aún más, no se permite servir los mantecados hechos en casa, pasteles/tortas, galletas, postres u otros platos en el cumpleaños de un estudiante o durante otra celebración. Los padres pueden proveer alimentos para estos tipos de eventos, los cuales se hayan preparado comercialmente o estén empacados (con una lista de ingredientes) Las Escuelas del Condado de Paulding no se harán responsables por alimentos que no se hayan preparado o que no se sirvan por el Departamento de Nutrición del Condado de Paulding.

PERMISOS DE TRABAJO

Desde el 1 de julio de 2015, con la excepción de menores que hayan sido empleos en el campo de entretenimiento, los permisos de trabajo solamente se requieren para niños de 15 años o menores.

Nombre del Estudiante: _____

ID# _____

Grado: _____

(Letra de Imprenta)**Código de Conducta para Atletas del Distrito Escolar del Condado de Paulding**

	Infracción	Consecuencias
A.	Infracción de los reglamentos escolares que resultan en una Suspensión dentro de horas escolares (ISS, por sus siglas en inglés) o fuera de horas escolares (OSS) durante la temporada	El estudiante puede volver a las prácticas cuando: 1. Termine su periodo de ISS o 2. El día después de que termine su periodo de OSS.
B.	Infracción de los reglamentos escolares que resultan en que se le asigne a la educación alternativa.	Será retirado de los deportes mientras asiste al entorno de educación alternativa. Una vez que el estudiante complete su periodo de asistencia en el entorno alternativo, la decisión de permitir su regreso dependerá del Director, Director Deportivo y Entrenador.
C.	Se le ha culpado al estudiante de un delito menor, sin interesar el lugar o el momento cuando ocurrió, desde que dichos cargos estén pendientes o se haya establecido una condena.	La administración escolar y el entrenador se reunirán con el estudiante y los padres/tutor después de cada infracción para hablar sobre las ramificaciones de su comportamiento. 1ra Infracción – suspensión del 10% de la participación en deportes y 10% de las fechas de competencias empezando desde la fecha cuando se entablaron los cargos. El estudiante se verá obligado a practicar y a asistir a los juegos según la discreción del entrenador y con la aprobación del Director de Deportes. 2da Infracción – Suspensión por 25 días calendarios y un mínimo del 25 % de las fechas de competencias empezando desde la fecha cuando se entablaron los cargos. 3ra Infracción – Suspensión de 1 año calendario desde la fecha cuando se entablaron los cargos. 4ta Infracción – Suspensión permanente de la participación en deportes. *Si se retiran los cargos, se readmitirá al estudiante si así lo aprueba el entrenador.
D.	Se le culpa al estudiante de un crimen o delito grave mayor, sin interesar el lugar o el momento cuando ocurrió, desde que dichos cargos estén pendientes o se haya establecido una condena.	1ra Infracción - Suspensión de 1 año calendario desde la fecha cuando se entablaron los cargos 2da Infracción - Suspensión permanente de la participación en deportes. *Si se retiran los cargos, se readmitirá al estudiante si así lo aprueba el entrenador.
E.	Uso de tabaco durante la temporada	1ra Infracción – Discreción del entrenador 2da Infracción – Suspensión de 1 juego 3ra Infracción - Suspensión de 2 juegos 4ta Infracción – Retiro del equipo
F.	Infracciones específicas al deporte, tal como perder prácticas a menos que tenga una excusa previa, comportarse de manera que no es apropiada de un atleta mientras representa a la escuela en una competencia.	Las consecuencias pueden ser desde la suspensión de la participación, hasta el retiro del programa de deportes. El entrenador principal tendrá la discreción de tomar la decisión de acuerdo con lo que apruebe el Director Deportivo.
G.	Cualquier comportamiento fuera de la escuela, el cual resulta en una consecuencia disciplinaria por parte de la administración escolar, o cualquier comportamiento en la escuela o fuera de la escuela que, según la opinión del Director o el Director Deportivo, afecte de cualquier manera al deporte o al programa de deportes.	Las consecuencias pueden ser desde la suspensión de la participación, hasta el retiro del programa de deportes. El entrenador principal tendrá la discreción de tomar la decisión de acuerdo con lo que apruebe el Director Deportivo.
Proceso de apelación – cualquier estudiante o padres/tutor que quiera apelar una suspensión del programa de deportes, debe hacer la petición por escrito al Director, incluyendo las razones por las cuales no debe ser disciplinado. La petición escrita (correo electrónico) se debe entregar al Director en menos de un día después de la suspensión y la decisión de tomará en menos de 4 días. La suspensión se puede detener mientras se hace la apelación ante el Director. Si el Director no acepta la apelación, el padre/tutor puede apelar ante el Director de Deportes del Condado con las razones por las cuales no se debe disciplinar al estudiante. Un comité revisará esta petición. El comité consistirá del Director de Deportes del Sistema Escolar del Condado de Paulding y dos (2) administradores del sistema. E le proveerá a los padres/tutor una decisión por escrito de parte del comité y dentro de un periodo de tiempo razonable. El Código de Conducta para Atletas de PCSD está en vigencia 24/7/365.		

He recibido una copia del Código de Conducta para Atletas y entiendo las consecuencias que se mencionaron en el código de conducta.

Estudiante _____ Padres _____ Fecha _____

Acuerdo Referente al Uso Aceptable de la Tecnología y la Seguridad en el Internet – Acceso del Usuario

Distrito Escolar del Condado de Paulding
Acuerdo referente al uso aceptable de la tecnología y la seguridad en el Internet – Acceso del usuario

Por favor lea este documento cuidadosamente antes de firmarlo. Este es un documento legal.

El Distrito Escolar del Condado de Paulding (“Distrito”) provee recursos de tecnología que incluye el uso del Internet, las redes del Distrito, aplicaciones y hardware para uso educacional, de instrucción, y de negocios por parte de los estudiantes y empleados (“Usuarios”) del Distrito.

Con el acceso al Internet también viene la disponibilidad de materiales que puede que no se consideren como materiales con valor educacional en el contexto del entorno escolar. El Distrito utiliza aplicaciones para filtrar y obstruir contenido del Internet de acuerdo con la Ley de Protección de Niños en el Internet del 2000 (CIPA) para establecer restricciones a páginas web con contenido inapropiado. Sin embargo, en una red global, es imposible garantizar la restricción de todo el acceso a páginas web con contenido inapropiado.

Para asegurar la operación y seguridad de la red, todos los usuarios deben cumplir con políticas y procedimiento estrictos. Nuestra *Política referente al uso aceptable de la tecnología y la seguridad en el Internet* se provee para que usted reconozca el uso aceptable, las responsabilidades, el uso prohibido, y las consecuencias de acceder a los recursos de tecnología del Distrito. Si un usuario comete una infracción en contra de la *Política referente al uso aceptable de la tecnología y la seguridad en el Internet*, su acceso puede ser sujeto a la eliminación, consecuencias disciplinarias o acciones legales apropiadas.

Distrito Escolar del Condado de Paulding
Acuerdo referente al uso aceptable de la tecnología y la seguridad en el Internet – Acceso del usuario

ESTUDIANTE:

He leído, entiendo y voy a cumplir con la *Política referente al uso aceptable de la tecnología y la seguridad en el Internet*. Además, entiendo que cualquier infracción en contra de esta política representa una falta de ética y puede considerarse como una ofensa criminal. Si cometo una infracción, será eliminado mi privilegio de acceso, y el distrito escolar puede aplicar medidas disciplinarias o consecuencias legales tal como sea apropiado.

Nombre del Estudiante

(Por favor use letra de imprenta)

Firma del Estudiante

(Si actualmente cursa en el 6to grado
o un grado superior)

Fecha

PADRES/TUTORES:

He leído y entiendo la *Política referente al uso aceptable de la tecnología y la seguridad en el Internet*. Como padre o tutor del estudiante que se menciona anteriormente, entiendo que las aplicaciones diseñadas para filtrar y obstruir en contenido del Internet se utilizarán para establecer restricciones al acceso a sitio que contienen materiales inapropiados, pero en una red global, es imposible garantizar la restricción al acceso de todas las páginas web con contenido inapropiado. También estoy de acuerdo con asumir la responsabilidad financiera por cualquier pérdida, daños o costos que haya tenido que pagar el Distrito Escolar del Condado de Paulding como resultado el uso inaceptable de los recursos de tecnología del Distrito que demostró el estudiante mencionado anteriormente.

Nombre del Padre o Tutor

(Por favor use letra de imprenta)

Firma del Padre o Tutor

Fecha

EMPLEADOS:

He leído, entiendo y voy a cumplir con la *Política referente al uso aceptable de la tecnología y la seguridad en el Internet*. Además, entiendo que cualquier infracción en contra de esta política representa una falta de ética y puede considerarse como una ofensa criminal. Si cometo una infracción, será eliminado mi privilegio de acceso, y el distrito escolar puede aplicar medidas disciplinarias o consecuencias legales tal como sea apropiado. Además, estoy de acuerdo con promover el cumplimiento de esta política al supervisar al estudiante en el Internet y durante su uso de los recursos de tecnología.

Nombre del Empleado

(Por favor use letra de imprenta)

Firma del Empleado

Fecha

El Distrito Escolar del Condado de Paulding no ofrece garantía alguna, sea de forma expresa o implícita, sobre los servicios que provee y no asumirá responsabilidad por cualquier daño que usted sufra. Esto incluye la pérdida de datos que resultan por atrasos, objetos que no llegaron, objetos que no se enviaron, o interrupciones del servicio. Usted corre su propio riesgo al usar cualquier información que se obtenga por medio del Internet. El Sistema Escolar niega, específicamente, cualquier responsabilidad por la precisión o calidad de información que se obtiene por medio de sus servicios.

Formulario para Padres y Estudiantes de Verificación del Recibo del Manual del 2022-2023

Nombre del Estudiante: _____ # de Identificación _____ Grado: _____

PRIMERA SECCIÓN – Salida de emergencia

A veces es necesario que la escuela cierre debido a inclemencias del tiempo, pérdida de calefacción o agua, u otros eventos inesperados. Por esta razón es importante que usted hable con sus hijos sobre lo que deben hacer en caso de que la escuela cierre y los estudiantes tengan que salir temprano. En caso de que la escuela cierre temprano y para mantener las líneas de teléfono libres, necesitamos saber con anticipación la manera en que usted quiere que sus hijos lleguen a casa. Si un estudiante debe salir de la escuela durante una emergencia en una forma que no es la regular, los padres deben proveer instrucciones adicionales a la escuela en menos de 10 días desde que el estudiante se matriculó o en menos de 10 días desde el comienzo del año académico. (Iniciales) _____

SEGUNDA SECCIÓN –Publicaciones en la web/fotos/grabaciones de video

El Distrito Escolar del Condado de Paulding publica los logros y actividades destacados de los estudiantes por medio de diferentes medios tal como periódicos y televisión. Esto puede incluir, pero no se limita a, las listas en cuadros de honores, anuarios y fotografías en el salón de clases o en actividades extracurriculares. Además, la labor ejemplar de estudiantes y fotografías de estudiantes se pueden publicar en páginas web patrocinadas por la escuela. Los padres, tutores legales o estudiantes legibles pueden entregar una petición escrita al Director de la escuela donde se encuentran matriculados, en menos de los primeros 10 días desde el comienzo del año académico, para solicitar que la foto o el trabajo del estudiante no se utilice en los periódicos locales, revistas escolares, páginas web escolares, etc. (Iniciales) _____

TERCERA SECCIÓN –Notificación en general

A veces es necesario que el Distrito Escolar del Condado de Paulding se comunique con los padres con relación a emergencias, notificaciones del distrito, clausuras escolares y otros eventos que requieran que se utilicen métodos de comunicación en general. Esto puede incluir, pero no se limita a, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correo electrónico. Al firmar este formulario de verificación de recibo, usted acepta recibir estas notificaciones. Los padres, tutores legales, o estudiantes elegibles pueden entregar una notificación escrita al director de la escuela donde se encuentra matriculado el estudiante para evitar que se le envíen las notificaciones de información. El número identificado con esa petición continuará recibiendo notificaciones de emergencia. Los padres pueden rechazar en cualquier momento el recibo de notificaciones (emergencia y de información). (Iniciales) _____

CUARTA SECCIÓN – VERIFICACIÓN DEL RECIBO POR PARTE DE LOS PADRES

Con la presente verifico que he recibido una copia del Manual para Estudiantes y Padres del Distrito Escolar del Condado de Paulding pertinente al año escolar actual. He repasado con mi hijo/a la información que contiene el mismo, relacionada con:

- La Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA);
- Enmienda del 1978 a la Protección de los Derechos del Alumno (PPRA);
- La Notificación del “Derecho a Saber” las Calificaciones Profesionales;
- La Políticas del Distrito Escolar del Condado de Paulding: JCDB (Código de Vestimenta de Estudiantes), JD (Disciplina Estudiantil), JD-R (3) Código de Conducta para Estudiantes de Primaria, JB (Asistencia Escolar), y IFBGA (Uso Aceptable del Internet).

(Iniciales) _____

Nombre en letra de imprenta (Padres o Tutor) _____

Firma de los padres/Tutor

Fecha

Firma del estudiante (de 10 años o mayor, es requerida)

Fecha

Maestro del aula principal (Homeroom): _____



Compromiso. Inspiración. Preparación